

**Синхронизации процессов  
взаимодействия педагогов в  
решении педагогических задач при  
формировании функциональной  
грамотности**

**Перспектива: командный подход как стратегия построения  
мотивирующей образовательной среды**

*Проект «Школа Минпросвещения России»  
(подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»*

# Образование как стратегический ресурс общества

## Системные изменения

**Мотивы  
личностного  
развития**

*(качество любой  
деятельности  
зависит от  
мотивов)*

**Качество образования  
- выход на  
сформированность  
ключевых, базовых,  
специальных и других  
компетенций.**

*(Компетентностная  
модель выпускника)*

**Качество жизни –  
показатель  
благополучия  
общества и отдельных  
его граждан.**

*(Способность и умения  
решать реальные,  
разнообразные  
жизненные и  
профессиональные  
задачи)*

**Модель мотивирующей образовательной среды**

# Анализ и интерпретация детских результатов

## Образовательный дефицит в умении детей...



... использовать информацию из текста для решения новой учебной или практической задачи;



...перевод текста из сплошного в несплошной (работать с массивом данных в табличном виде);



... устанавливать скрытые связи между утверждениями, определение главной мысли в тексте (отношения тезис – пример);

# Педагогические дефициты



# Идея проекта

Возможность использования командного принципа в решении педагогических задач при формировании функциональной грамотности школьников.

## **Актуальность вопроса!!!**

- Функциональная грамотность – метапредметные результаты (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, ИКТ-грамотность), влияющие на развитие личностных и предметных результатов выпускника.
- Способность работать в команде – базовая компетентность человека, поскольку влияет на качество работы, определяет результаты и успех работы.

# Цель и задачи проекта

**Глобальная цель:** создать систему методической работы в образовательном учреждении по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности, как необходимых метапредметных результатов в обновленных ФГОС и влияющих на качество учебно-воспитательного процесса.

**Цель проекта.** Создание условий для кооперации педагогов в ПОС для осознания принципиальной необходимости активного использования в активной педагогической практике новых педагогических технологий, позволяющих перейти от информативного обучения к активному творческому познанию, с целью повышения эффективности качества учебно-воспитательного процесса.

## **Тактические задачи.**

1. Разработать и внедрить новые формы организационно-методического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего достижения учениками высокого качества метапредметных результатов в сфере самостоятельной деятельности.
2. Организовать системное педагогическое руководство и активное вовлечение школьников в проектную деятельность учащихся как наиболее эффективное средство формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе на этапе реализации обновленных ФГОС.
3. Выстроить технологическую преемственность НОО и ООО при организации работы по формированию ФГ в учебно-воспитательном процессе.
4. Систематизировать методический материал, придание ему удобной формы использования членами педагогического сообщества и более широкого распространения в сети Интернет.

**Сроки реализации: 2022-2024 г.г.**

# Ценность проекта



## Методическая компетентность:

- поддержка в саморазвитии, самообразовании;
  - методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
  - развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
- деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность.

## Профессиональная компетентность



Умение проводить и анализировать различного вида мониторинги

Дифференциально-психологическая, психолого-педагогическая и методическая профкомпетентности

Демонстрация знания предмета и программы обучения; умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

# Содержательно-технологические компоненты по проекту

## **Содержательная составляющая:**

Организационно-методическое сопровождение в ПОС: организация работы с педагогами, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность.

## **Обучающее направление:**

Повышение квалификации (обучающие семинары: сущность, компоненты ФГ, «Формы межпредметных связей: синхронизация, интеграция»)

## **Диагностическая деятельность:**

Обучающиеся (диагностические процедуры) как следствие анализ и интерпретация результатов процедур оценки качества образования как основа проектирования изменений на основе детских образовательных. Педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, собеседование)

## **Презентация педагогического опыта:**

конференции (муниципальные, региональные), совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества;

## **Экспертная деятельность:**

экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов.



# Деятельностная (технологическая) составляющая проекта

1. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается русского языка, иностранного языка, математики, географии, биологии, физики, химии, обществознания, ОБЖ.
2. Введены дополнения в планы воспитательной работы в части проведения классных часов, конкретизированы темы. 2 раза в месяц классные руководители проводят занятия на тему «Креативное мышление», «Глобальная компетентность».
3. Поурочное планирование добавлены задания, связанные с функциональной грамотностью, используя ресурсную карту.
4. Учителя организованы в ПОС по разделам функциональной грамотности
5. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
6. Сопровождение педагогов в рамках цикла семинаров.
7. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами НОО и ООО школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: «Знаю, узнал, хочу узнать», «Тонкие и толстые вопросы», «Верю - неверю», кластер, таблица, модель.
8. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений в 5 классе как промежуточном этапе между 4 и 6 классом с использованием ресурсной карты.
9. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности. Информирование родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности (срок – сентябрь 2022, 2023, 2024 года).

**Мотивирующая образовательная среда** – обладающая комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающая качество образования.



# Показатели эффективности реализации проекта

