Синхронизации процессов взаимодействия педагогов в решении педагогических задач при формировании функциональной грамотности

<u>Перспектива: командный подход как стратегия построения</u> <u>мотивирующей образовательной среды</u>

Проект «Школа Минпросвещения России» (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»

Образование как стратегический ресурс общества

Системные изменения

Мотивы личностного развития

(качество любой деятельности зависит от мотивов)

Качество образования - выход на

сформированность ключевых, базовых, специальных и других компетенций. (Компетентностная модель выпускника)

Качество жизни — показатель благополучия общества и отдельных его граждан.

(Способность и умения решать реальные, разнообразные жизненные и профессиональные задачи)

Модель мотивирующей образовательной среды

Анализ и интерпретация детских результатов

Образовательный дефицит в умении детей...



... использовать информацию из текста для решения новой учебной или практической задачи;

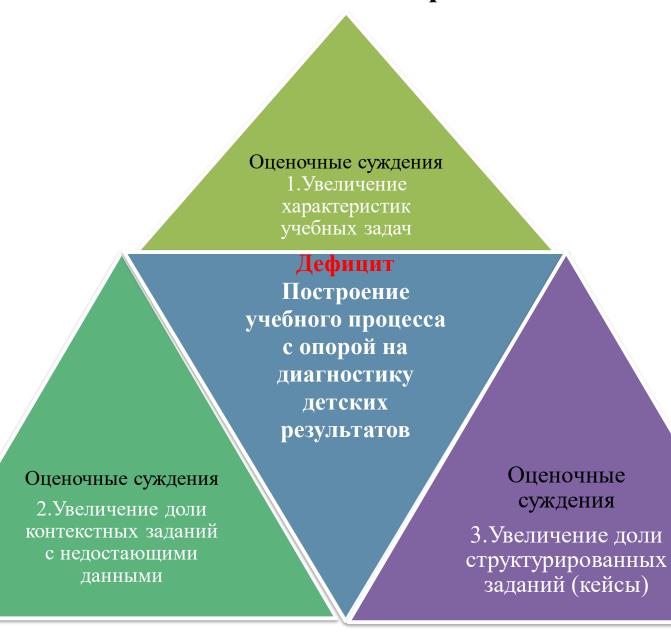


...перевод текста из сплошного в несплошной (работать с массивом данных в табличном виде);



... устанавливать скрытые связи между утверждениями, определение главной мысли в тексте (отношения тезис – пример);

Педагогические дефициты



Идея проекта

Возможность использования командного принципа в решении педагогических задач при формировании функциональной грамотности школьников.

Актуальность вопроса!!!

- Функциональная грамотность метапредметные результаты (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, ИКТ-грамотность), влияющие на развитие личностных и предметных результатов выпускника.
- Способность работать в команде базовая компетентность человека, поскольку влияет на качество работы, определяет результаты и успех работы.

Цель и задачи проекта

Глобальная цель: создать систему методической работы в образовательном учреждении по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности, как необходимых метапредметных результатов в обновленных ФГОС и влияющих на качество учебно-воспитательного процесса.

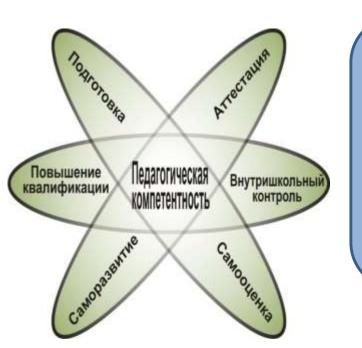
Цель проекта. Создание условий для кооперации педагогов в ПОС для осознания принципиальной необходимости активного использования в активной педагогической практике новых педагогических технологий, позволяющих перейти от информативного обучения к активному творческому познанию, с целью повышения эффективности качества учебно-воспитательного процесса.

Тактические задачи.

- 1. Разработать и внедрить новые формы организационно-методического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего достижения учениками высокого качества метапредметных результатов в сфере самостоятельной деятельности.
- 2. Организовать системное педагогическое руководство и активное вовлечение школьников в проектную деятельность учащихся как наиболее эффективное средство формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе на этапе реализации обновленных ФГОС.
- 3. Выстроить технологическую преемственность HOO и OOO при организации работы по формированию $\Phi\Gamma$ в учебно-воспитательном процессе.
- 4.Систематизировать методический материал, придание ему удобной формы использования членами педагогического сообщества и более широкого распространения в сети Интернет.

Сроки реализации: 2022-2024 г.г.

Ценность проекта



Методическая компетентность:

- поддержка в саморазвитии, самообразовании;
- методическое сопровождение с учем индивидуальности самого педагога;
- развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;

деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность.

Профессиональная компетентность



Умение проводить и анализировать различного вида мониторинги

Дифференциальнопсихологическая, психологопедагогическая и методическая профкомпетентности

Демонстрация знания предмета и программы обучения; умение объективно оценивать знания

умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

Содержательно-технологические компоненты по проекту

Содержательная составляющая:

Организационно-методическое сопровождение в ПОС: организация работы с педагогами, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность.

Обучающее направление:

Повышение квалификации (обучающие семинары: сущность, компоненты ФГ, «Формы межпредметных связей: синхронизация, интеграция»)

Диагностическая деятельность:

Обучающиеся (диагностические процедуры) как следствие анализ и интерпретация результатов процедур оценки качества образования как основа проектирования изменений на основе детских образовательных. Педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, собеседование)

Презентация педагогического опыта:

конференции (муниципальные, региональные), совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества;

Экспертная деятельность:

экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов.

Деятельностная (технологическая) составляющая проекта

- 1.Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается русского языка, иностранного языка, математики, географии, биологии, физики, химии, обществознания, ОБЖ.
- 2. Введены дополнения в планы воспитательной работы в части проведения классных часов, конкретизированы темы. 2 раза в месяц классные руководители проводят занятия на тему «Креативное мышление», «Глобальная компетентность».
- 3. Поурочное планирование добавлены задания, связанные с функциональной грамотностью, используя ресурсную карту.
- 4. Учителя сорганизованы в ПОС по разделам функциональной грамотности
- 5. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 6. Сопровождение педагогов в рамках цикла семинаров.
- 7. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами НОО и ООО школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: «Знаю, узнал, хочу узнать», «Тонкие и толстые вопросы», «Верю неверю», кластер, таблица, модель.
- 8. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений в 5 классе как промежуточном этапе между 4 и 6 классом с использованием ресурсной карты.
- 9. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности. Информирование родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности (срок сентябрь 2022, 2023, 2024 года).

Мотивирующая образовательная среда — обладающая комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающая качество образования.



Показатели эффективности реализации проекта

