

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**  
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева, д. 9а  
Тел. (39132) 4-11-17, e-mail: [oushkola9@yandex.ru](mailto:oushkola9@yandex.ru)

Рассмотрено на ШМО учителей _____	Проверено Зам. директора по УВР _____ ФИО.	Утверждаю Директор МОБУ «СОШ №9» _____ Г.В. Урозаева
Протокол № _____ Руководитель ШМО _____ « _____ » _____ 20__ г.	« _____ » _____ 20__ г.	« _____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА  
«ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»  
для 9 «А», 9 «Б» классов  
на 2022- 2023 учебный год**

**Составитель:** Дмитриева  
Олеся Леонидовна

**Используемая программа:** программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Г. Резапкина. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные и метапредметные результаты обучения и освоения содержания курса**

#### **1. Личностные:**

- самоопределение (адекватное самовосприятие, личностное и профессиональное самоопределение);
- смыслообразование (познавательная мотивация, осознание необходимости учиться);
- этическое оценивание (адекватное оценивание себя, самооценка, адекватное оценивание других).

#### **2. Регулятивные:**

- постановка своей образовательной цели, планирование дальнейшего индивидуального образовательного маршрута, деятельность в соответствии со своим планом, контроль и оценка своей деятельности, соотнесение жизненных планов во временной перспективе.

#### **3. Познавательные:**

- поиск информации, структурирование информации, осмысленное чтение, формирование понятий, анализ информации, сравнение, классификация, формулирование проблем.

#### **4. Коммуникативные:**

- сотрудничество с педагогом, выполнение работы в группе, участие в диалоге, дискуссии, точное выражение своих мыслей, внимательность к речи одноклассников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Рабочая программа «Человек и профессия» составлена для обучающихся девятого класса, на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Г. Резапкина. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005 в соответствии с учебным планом МОБУ «СОШ № 9» на 2017-2018 учебный год.

**Цель** - знакомство с миром профессий, оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

#### **Задачи:**

- формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

#### **Методы:**

- информирование
- диагностические методики
- групповая дискуссия
- ролевое проигрывание
- беседа
- психотехнические приемы

#### **Психологические диагностики:**

- Выявление уровня самооценки
- Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
- Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки)
- Методика “Определение уровня тревожности”
- Тест “Оценка школьных ситуаций”
- Методика “Определение типа мышления” (модификация)
- Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК)
- Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)
- Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова)
- Методика “Профиль” (модификация методики “Карта интересов” А. Голомштока)
- Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)
- Методика “Мое здоровье”
- Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития)
- Поведение в конфликте. Тест Томаса
- Тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)
- Тест «акулы» и «дельфины»
- Определение ведущего полушария
- Определение мотивации (методика Е. Головахи)

**Структура:** программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

### **Содержание программы:**

#### **МОДУЛЬ 1: Что я знаю о своих возможностях (8 ч)**

##### **Урок 1. Самооценка и уровень притязаний**

Обсуждение понятий «самопрезентация», «самооценка». Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки.

##### **Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента**

Понятие темперамента и свойств нервной системы, тест по определению темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка).

##### **Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций**

Актуализация знаний о чувствах и эмоциях. Выявление источников негативных эмоций, типы агрессивного поведения, определение уровня агрессии (модификация теста Басса–Дарки).

##### **Урок 4. Стресс и тревожность**

Виды и характеристики стресса, выявление уровня личностной и школьной тревожности. Рекомендации «Как стать оптимистом».

#### **Урок 5. Определение типа мышления**

Характеристика мышления талантливых людей, определение типа мышления. Рекомендации «Как развивать мышление».

#### **Урок 6. Внимание и память**

Свойства внимания, основные функции памяти, упражнение по развитию переключаемости внимания. Рекомендации «Как тренировать память».

#### **Урок 7. Уровень внутренней свободы**

Понятие и обоснование необходимости внутренней свободы. Определение уровня внутренней свободы.

#### **Урок 8. Обобщающий**

Обобщение информации по модулю 1: составление психологического портрета, психологический кроссворд.

### **МОДУЛЬ 2: Что я знаю о мире профессий (8 ч)**

#### **Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии**

Классификация профессий, пирамида по Е.А. Климовой.

#### **Урок 10. Определение типа будущей профессии**

Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

#### **Урок 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессии**

Понятие профессия, главные отличия профессии от других видов трудовой деятельности, формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова).

#### **Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии**

Определение предпочтений профессиональной деятельности (методика “Профиль” (модификация методики “Карта интересов” А. Голомштока)).

#### **Урок 13. Определение профессионального типа личности**

Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда).

#### **Урок 14. Профессионально важные качества**

Определение профессионально важных качеств (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности.

#### **Урок 15. Профессия и здоровье**

Группы требований предъявляемых профессиями к здоровью человека, группы профотбора абитуриентов по условиям труда, факторы медицинских ограничений профессиональной пригодности, самооценка здоровья. Рекомендации «Девять шагов уверенности в себе».

#### **Урок 16. Обобщающий**

Обобщение информации по модулю 2: определение профессий, соответствующих выявленным интересам и склонностям, психологический кроссворд.

### **МОДУЛЬ 3: Способности и профессиональная пригодность (8 ч)**

#### **Урок 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности**

Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей.

#### **Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности**

Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально–экономическая направленность, филология, физико–математический цикл, естественнонаучный цикл).

#### **Урок 19. Способности к профессиям социального типа**

Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения конфликтов, разбор стратегий поведения в предложенных ситуациях.

#### **Урок 20. Способности к офисным видам деятельности**

Выявление способностей к офисным видам деятельности (тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)).

#### **Урок 21. Способности к предпринимательской деятельности**

Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе.

#### **Урок 22. Артистические способности**

Определение ведущего полушария.

#### **Урок 23. Уровни профессиональной пригодности**

Степень профессиональной пригодности человека к выбранной профессии, классификация Э. Фромма.

#### **Урок 24. Обобщающий**

Обобщение информации по модулю 3: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд.

### **МОДУЛЬ 4: Планирование профессиональной карьеры (10 ч)**

#### **Урок 25. Мотивы и потребности**

Понятие «мотив», «мотивация», определение мотивации (методика Е. Головахи), цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу), самооценка иерархии потребностей.

#### **Урок 26. Ошибки в выборе профессии**

Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.

#### **Урок 27. Современный рынок труда**

Прогнозируемые потребности в различных специальностях, работа с объявлениями при приеме на работу, определение объявлений-мышеловок.

#### **Урок 28. Пути получения профессии**

Матрица профессионального выбора, рынок образовательных услуг, государственный образовательный стандарт РФ, формы получения образования.

#### **Уроки 29 - 30 Навыки самопрезентации**

Понятия «самопрезентация», «личное пространство», «деловая речь», компоненты резюме. Практическая работа над распространенными ошибками в самопрезентации, развитие навыков заполнения анкеты при приеме на должность.

#### **Урок 31 Стратегия выбора профессии**

Слагаемые правильного выбора: хочу, могу, надо, постановка реальных целей, планирование профессиональной карьеры.

#### **Урок 32 Обобщающий**

Обобщение информации по пройденному курсу, определение профессиональной карьеры на основе полученных данных.

#### **Уроки 33–34 Защита проекта “Моя будущая профессия”**

Защита проекта “Моя будущая профессия”

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения программы предпрофильного курса ученик должен:

▪ **Знать:** что такое профпригодность, значение профессионального самоопределения; классификации профессий, необходимые профессионально важные качества и медицинские противопоказания различных профессий; свои профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья; правила выбора профессии; ресурсы личности в связи с выбором профессии.

▪ **Уметь:** ориентироваться в мире профессий, используя результаты самодиагностики составлять свой психологический портрет, определять свои способности и профессиональную пригодность к различным видам профессий; составлять модель будущей профессии, различать профессии, специальности, должности; планировать свою профессиональную карьеру; использовать полученную информацию в повседневной жизни.

**Ожидаемый результат:** формулировка индивидуальной задачи по выбору профиля предметного обучения за счет учета имеющихся психологических ресурсов подростка в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

### Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся (Приложение 1). Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы (приложение 2).

### Учебно-тематический план предпрофильного курса «Человек и профессия»

№ п/п	9а	9б	Тема урока	Занятия, часы		
	Дата	Дата		теоретико-практические	проект	всего
<b>I четверть. Что я знаю о своих возможностях</b>				8	-	8
1.			Самооценка и уровень притязаний	1		1
2.			Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		1
3.			Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		1
4.			Стресс и тревожность	1		1
5.			Определение типа мышления	1		1
6.			Внимание и память	1		1
7.			Уровень внутренней свободы	1		1
8.			Обобщающий урок «Что я знаю о своих возможностях»	1		1
<b>II четверть. Что я знаю о профессиях</b>				8	-	8
9.			Классификации профессий. Признаки профессии	1		1
10.			Определение типа будущей профессии	1		1
11.			Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1		1
12.			Интересы и склонности в	1		1

			выборе профессии			
13.			Определение профессионального типа личности	1		1
14.			Профессионально важные качества	1		1
15.			Профессия и здоровье	1		1
16.			Обобщающий урок «Что я знаю о профессиях»	1		1
<b>III четверть. Способности и профессиональная пригодность</b>				8	-	8
17.			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1
18.			Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		1
19.			Способности к профессиям социального типа	1		1
20.			Способности к офисным видам деятельности	1		1
21.			Способности к предпринимательской деятельности	1		1
22.			Артистические способности	1		1
23.			Уровни профессиональной пригодности	1		1
24.			Обобщающий урок «Способности и профессиональная пригодность»	1		1
<b>IV четверть. Планирование профессиональной карьеры</b>				8	2	10
25.			Мотивы и потребности	1		1
26.			Ошибки в выборе профессии	1		1
27.			Современный рынок труда	1		1
28.			Пути получения профессии	1		1
29.			Навыки самопрезентации	1		2
30.				1		
31.			Стратегия выбора профессии	1		1
32.			Обобщающий урок «Планирование профессиональной карьеры»	1		1

33.			Защита проекта «Моя будущая профессия»		1	2
34.					1	
Всего				32	2	34



## **Учебно-методические средства обучения:**

### **Основная литература:**

1. Бахаева Г.М. «Психология»: Программа и методическое пособие, Казань, 2006г
2. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002.
3. Веллер М.И. Все о жизни. М., 2001.
4. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
5. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
6. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М., 2001.
7. Громов М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 1958.
8. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М., 1989.
9. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
10. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
11. Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. М., 1993.
12. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
13. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
14. Левитин К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури. 2–е изд. М., 1981.
15. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
16. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
17. Подвижники России / А.Н. Сахаров и др. М., 1999.
18. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
19. Пономаренко В.А. Страна Авиация — черное и белое. М., 1995.
20. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
21. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
22. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005.
24. Резапкина Г. В. «Я и профессия»: методическое пособие Казань, 2008г
25. Речицкий В.И. Профессия — изобретатель. М., 1988.
26. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
27. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.
28. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
29. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.
30. Степанов С.С. На всякое хотенье есть... теория // Школьный психолог. 2004. № 12.
31. Тарас А.Е. Психология экстремальных ситуаций. М., 2001.
32. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Л., 1963.
33. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.
34. Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
35. Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10—11 классов. М.; Воронеж, 2000.
36. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
37. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. М., 2004.

### **Дополнительная литература:**

1. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
2. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.
3. Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000.
4. сайт: [www.psychologia.edu.ru/article.php](http://www.psychologia.edu.ru/article.php)

**Контрольные вопросы для проверки знаний учащихся по курсу** **Вариант 1**

1. Должность - это:
  - а) профессия;
  - б) специальность;
  - в) призвание;
  - г) служебная обязанность.
2. Учитель начальных классов — это:
  - а) профессия; б) специальность;
  - в) должность;
  - г) призвание.
3. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:
  - а) интеллектуальному типу;
  - б) практическому типу;
  - в) социальному типу;
  - г) предприимчивому типу.
4. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:
  - а) программиста;
  - б) бухгалтера;
  - в) коммерсанта;
  - г) брокера.
5. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
  - а) художника;
  - б) журналиста;
  - в) парикмахера;
  - г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).
6. Учащемуся, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:
  - а) научной деятельностью;
  - б) конкретным практическим трудом;
  - в) воспитательной работой;
  - г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:
  - а) словесные способности;
  - б) организаторские способности;
  - в) счетные способности;
  - г) способности к пространственному мышлению.
8. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
  - а) экскурсовода;
  - б) музыканта;
  - в) врача;
  - г) конструктора.
9. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
  - а) сангвиника; б) холерика;
  - в) флегматика; г) меланхолика.
10. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
  - а) холерику; б) флегматику;
  - в) сангвинику; г) меланхолику.

11. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:
- а) холерику;
  - б) флегматику;
  - в) сангвинику;
  - г) меланхолику.
12. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация: а) терапевта;
- б) хирурга;
  - в) окулиста (лечащего болезни глаз);
  - г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).
13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа а) кассира;
- б) оператора ПК;
  - в) механика;
  - г) секретаря-машинистки.
14. Профессия «бухгалтер» относится к типу:
- а) «человек-человек»;
  - б) «человек-художественный образ»;
  - в) «человек-техника»;
  - г) «человек-знаковая система».
15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия: а) экскурсовода;
- б) цветовода;
  - в) медсестры;
  - г) дизайнера.
16. Специального профессионального отбора требует профессия: а) геолога;
- б) летчика;
  - в) следователя;
  - г) журналиста.
17. Для успешного выбора профессии необходимо:
- а) принять решение по совету родственников;
  - б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
  - в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
  - г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.
18. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:
- а) романтичность;
  - б) высокая зарплата;
  - в) хорошие условия труда;
  - г) заинтересованность в деле.

## Вариант 2

1. Профессия - это:
- а) род трудовой деятельности;
  - б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
  - в) служебная обязанность;
  - г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.
2. Старший лаборант — это:
- а) профессия; б) специальность;
  - в) должность;

г) общественная деятельность.

3. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

4. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- а) военного; б) учителя;
- в) геолога;
- г) фотографа.

5. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет: а) артистическая деятельность;

- б) административная;
- в) организаторская;
- г) коммерческая деятельность.

6. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом будет:

- а) создание конкретных изделий;
- б) обслуживание людей;
- в) научные разработки;
- г) обработка буквенной и цифровой информации.

7. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены: а) словесные способности;

- б) способности к общению; в) счетные способности;
- г) административные способности.

8. Счетные способности меньше необходимы в профессии:

- а) экономиста;
- б) модельера;
- в) столяра;
- г) критика.

9. Для холерика наиболее подходящей будет работа:

- а) монотонного характера;
- б) малоподвижная;
- в) в изоляции от людей;
- г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

10. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинуку;
- г) меланхолику.

11. Для сангвника наименее подходящей будет профессия:

- а) коммерсанта;
- б) профессионального футболиста;
- в) оператора ПК;
- г) официанта.

12. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темпераменте

- а) сангвника; б) холерика;

- в) флегматика;
- г) меланхолика.

13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа: а) машиниста;

- б) биолога;
- в) кондитера;
- г) адвоката.

14. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-художественный образ»;
- в) «человек-техника»;
- г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия: а) садовода;

- б) связиста;
- в) цветовода;
- г) настройщика пианино.

16. Без профессионального отбора можно получить профессию: а) гонщика;

- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) дегустатора.

17. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- а) учесть потребность общества в данной профессии;
- б) принять решение по совету родственников;
- в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;
- г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
- б) наличие соответствующего темперамента;
- в) хорошие бытовые условия;
- г) внешние данные.

### **Анкета личного профессионального плана**

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?

2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?

3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?

4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?

5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?

6. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

- предмет, содержание и условия труда \_\_\_\_\_
- профессионально важные качества \_\_\_\_\_
- где можно получить эту профессию \_\_\_\_\_
- востребованность профессии на рынке труда
- 7. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):
- самостоятельно принял(а) решение;

- посоветовали родители;
  - посоветовали друзья;
  - влияние оказали занятия;
  - что-то другое \_\_\_\_\_
8. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.
9. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?
10. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?
11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?
12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту? 13. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?
14. Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):
- плохо знаю мир профессий;
  - плохо знаю свои возможности;
  - не могу выбрать из нескольких вариантов;
  - не знаю, как выбрать профессию; • другой вариант \_\_\_\_\_
- 

### **Защита проекта «Моя будущая профессия»**

Формы защиты (на выбор):

- сочинение «Моя будущая профессия»;
  - демонстрация творческих работ по профпригодности к одному из виду деятельности;
  - составление и обоснование личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова):
- Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
  - Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
  - Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?
  - Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?
  - Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?
  - Что ты знаешь о своей будущей профессии? предмет, содержание и условия труда, профессионально важные качества, где можно получить эту профессию, востребованность профессии на рынке труда
  - Что повлияло на твой выбор (обведи нужное): самостоятельно принял (а) решение; посоветовали родители; посоветовали друзья; влияние оказали занятия; что-то другое.
  - Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.
  - Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?
  - Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

- Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?
- Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?
- Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?
- Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное): плохо знаю мир профессий; плохо знаю свои возможности; не могу выбрать из нескольких вариантов; не знаю, как выбрать профессию; другой вариант.
- Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предпрофильной подготовке для 9-х классов**  
**«Человек и профессия»**  
**на 2017-2018 учебный год**

Рабочая программа «Человек и профессия» составлена для обучающихся девятых классов, на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Г. Резапкина. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005 в соответствии с учебным планом МОБУ «СОШ № 9» на 2017-2018 учебный год.

Предпрофильная подготовка относится к компоненту образовательного учреждения, к вариативной части. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю всего 34 часа. Один час добавлен к теме навыки самопрезентации как дополнительное практическое занятие. Данная программа реализуется в комплекте с рабочей тетрадью ученика. В нее включены основные задания, бланки для ответов, тестовые стимульные материалы, а так же памятки для обучающихся. Каждая тема укладывается в один урок (кроме темы навыка самопрезентации (2 часа) и защиты проекта «Моя будущая профессия» (2 часа)). Защита проекта «Моя будущая профессия» представлена различными формами реализации: сочинение «Моя будущая профессия»; демонстрация творческих работ по профпригодности к одному из виду деятельности; составление и обоснование личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова). Форму защиты обучающиеся определяют самостоятельно.

В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Все методики адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях. Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. На каждом уроке комбинируются теоретическая и практическая форма работы с обучающимися. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

При составлении данной рабочей программы были использованы следующие учебно-методические средства обучения:

**Основная литература:**

1. Бахаева Г.М. «Психология»: Программа и методическое пособие, Казань, 2006г
2. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002.

3. Веллер М.И. Все о жизни. М., 2001.
4. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
5. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
6. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М., 2001.
7. Громов М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 1958.
8. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М., 1989.
9. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
10. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
11. Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. М., 1993.
12. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
13. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
14. Левитин К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури. 2-е изд. М., 1981.
15. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
16. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
17. Подвижники России / А.Н. Сахаров и др. М., 1999.
18. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
19. Пономаренко В.А. Страна Авиация — черное и белое. М., 1995.
20. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
21. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
22. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005.
24. Резапкина Г. В. «Я и профессия»: методическое пособие Казань, 2008г
25. Речицкий В.И. Профессия — изобретатель. М., 1988.
26. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
27. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.
28. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
29. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.
30. Степанов С.С. На всякое хотенье есть... теория // Школьный психолог. 2004. № 12.
31. Тарас А.Е. Психология экстремальных ситуаций. М., 2001.
32. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Л., 1963.
33. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.
34. Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
35. Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10—11 классов. М.; Воронеж, 2000.
36. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
37. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. М., 2004.

#### **Дополнительная литература:**

1. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
2. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.
3. Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000.
4. сайт: [www.psychologia.edu.ru/article.php](http://www.psychologia.edu.ru/article.php)



