

АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИНУСИНСКА  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17, [oushkola9@yandex.ru](mailto:oushkola9@yandex.ru)

---

Рассмотрено:  
Руководитель  
ШМО учителей  
начальных классов  
  
\_\_\_\_\_ /О.В. Хочева

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
МОБУ «СОШ №9»  
\_\_\_\_\_ /Ю.В.Сафонова  
  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
Директор МОБУ  
«СОШ № 9»  
\_\_\_\_\_ /Г.В.Урозаева  
  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Протокол №  
от « \_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
(математическая грамотность)  
УМК «Школа России»  
для 2 «В» класса  
на 2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Бастрикова Татьяна Валерьевна

### **Пояснительная записка**

Программа кружка «» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

#### **Цель и задачи программы:**

##### **Цель:**

-развивать математический образ мышления

##### **Задачи:**

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 5 месяцев, 19 учебных часа.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.



### Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема занятия                                 | Дата | Основные виды деятельности  | Планируемые результаты  |
|---|--|------|---|---|
| 1 | Вводное занятие «Математика – царица наук»   |      | Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.                        | <b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.    |
| 2 | Как люди научились считать.                  |      | Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. | <b>Узнают:</b> об истории возникновения счёта, цифр, чисел.       |
| 3 | Интересные приемы устного счёта.             |      | Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.   | <b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии     |
| 4 | Решение занимательных задач в стихах.        |      | Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»  | <b>Научатся:</b> решать рифмованные задачи, ориентируясь на слух. |
| 5 | Учимся отгадывать ребусы                     |      | Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций   | <b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии     |
| 6 | Решение олимпиадных задач.                   |      | Решение задач повышенной сложности.   | <b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;             |
| 7 | Арифметический диктант. Игра « Кто быстрее?» |      | Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решений                             | <b>Научатся:</b> быстро считать в уме.                            |
| 8 | Решение ребусов и логических задач.          |      | Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.                    | <b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;             |
| 9 | Загадки- смекалки.                           |      | Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.   | <b>Научатся:</b> отгадывать загадки-смекалки.                     |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 10 | Решение нестандартных задач.            |  | Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.            | <b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;         |
| 11 | Школьная олимпиада                      |  | Решение олимпиадных задач.  | <b>Научатся:</b> решать олимпиадные задачи.                   |
| 12 | Математические горки.                   |  | Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах | <b>Научатся:</b> различать классы, разряды.                   |
| 13 | Наглядная геометрия.<br>Конструирование |  | Чертёж плана-развёртки «Домик», конструирование из бумаги.  | <b>Научатся:</b> выполнять практический чертёж.               |
| 14 | Решение логических задач.               |  | Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.            | <b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;         |
| 15 | Знакомство с математическими фокусами.  |  | Выполнение простейших математических фокусов.   | <b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии |
| 16 | Знакомьтесь: Архимед!                   |  | Исторические сведения:<br>- кто такой Архимед<br>- открытия Архимеда<br>- вклад в науку                 | <b>Узнают:</b> исторические сведения об Архимеде.             |
| 17 | Знакомьтесь: Пифагор!                   |  | Исторические сведения:<br>- кто такой Пифагор<br>- открытия Пифагор<br>- вклад в науку                  | <b>Узнают:</b> исторические сведения о Пифагоре.              |
| 18 | Математический КВН                      |  | Систематизация знаний по изученным разделам.  | <b>Научатся:</b> работать в группе.                           |
| 19 | Круглый стол «Подведем итоги»           |  | Систематизация знаний по изученным разделам.  | <b>Научатся:</b> подводить итоги своей деятельности.          |
|    |   |  |   |   |