

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
(МОБУ «СОШ № 9»)

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом

Директор МОБУ «СОШ № 9»

МОБУ «СОШ № 9»

\_\_\_\_\_ Г.В. Урозаева

Протокол от «12» апреля 2023г. № \_\_\_\_\_

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**  
**за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МОБУ «СОШ № 9»)
Руководитель	Галина Васильевна Урозаева
Адрес организации	662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева, д. 9А
Телефон, факс	8 (39132) 4-11-17, 8 (39132) 4-11-01
Адрес электронной почты	<a href="mailto:oushkola9@yandex.ru">oushkola9@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации г. Минусинска
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 25.07.2012 24Л01 №0000020 7006-Л
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.03.2012 № 2853, серия ОП № 019980; срок действия: до 15 марта 2024 года

Основным видом деятельности МОБУ «СОШ № 9» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

<b>Собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<p>Главный консультативный орган школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности школы.</li> <li>- организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования;</li> <li>- обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т. д.;</li> <li>- дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки;</li> <li>- анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем - на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения.</li> </ul>
<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>

Подструктуры, организующие методическую работу педагогов, являются методические объединения. В школе работало 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Хочева О.В.
- МО учителей гуманитарного цикла. В которое входят учителя: русского языка и литературы, иностранного языка, обществознания, истории, экономики и права. – руководитель Егонская Т.Е.
- МО учителей математического и естественно - научного цикла. В которое входят учителя: математики, информатики, географии, биологии, химии, физики - руководитель Симакова Н.М.
- МО учителей физкультурно – спортивного и художественно – эстетического цикла. В которое, входят учителя: физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки - руководитель Загревская Ю.А.

- МО специалистов социально-психологической службы. В которое входят педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, руководитель ОБЖ, педагоги дополнительного образования - – руководитель Цыкунова И.М.

- МО классных руководителей – руководитель Иванова Н.А.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

В целях оценки эффективности деятельности школьных методических объединений ежегодно проводится рейтинговое оценивание деятельности ШМО. Оно характеризует рейтинговую оценку ШМО как комплексную (интегральную) и суммарную, состоящую из парциальных (отдельных) критериев деятельности ШМО. Результаты рейтинговой оценки позволят установить реальный уровень эффективности деятельности каждого члена педагогического коллектива, каждого школьного методического объединения, На основании вышеуказанного рейтингования была составлена таблица, в которой достаточно полно отражена качественная оценка деятельности ШМО по трем показателям:

- коэффициент эффективности личной деятельности педагога (личностный вклад педагога в работу ШМО)

- коэффициент эффективности коллективной (обобщенной) деятельности ШМО (уровень коллективной организации в ШМО)

- итоговый коэффициент эффективности деятельности ШМО.

ШМО	Коэффициент эффективности личной деятельности педагога (%)	Коэффициент эффективности коллективной (обобщенной) деятельности ШМО (%)	Итоговый коэффициент эффективности деятельности ШМО (%)
Учителя начальных классов	28,7	53,5	<b>41,1 (2 позиция)</b>
Учителя математики и естественно - научного цикла	58	69,3	<b>65,1 (1 позиция)</b>
Учителя художественно-эстетического цикла и физической культуры	25,5	38,5	<b>32 (5 позиция)</b>
Педагоги социально-психологического цикла	52	75	<b>63,5</b> Погрешность между итоговым коэффициентом и коэффициентом эффективности коллективной деятельности погрешность составляет 11, 5%. Следовательно педагоги оценивали работу своего ШМО не объективно, завышая результаты. <b>(3 позиция)</b>
Учителя гуманитарного цикла	2,4	5,8	<b>4,1 (6 позиция)</b>
Классные руководители	28,6	47,9	<b>38,25 (4 позиция)</b>

Деятельность методических объединений учителей школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности. В целях повышения качества и эффективности деятельности школьных предметных методических объединений целесообразно осуществлять метапредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.

В целях учета мнения обучающихся в школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2022 года система управления школой была представлена на общественную экспертизу педагогическому сообществу, в рамках презентации управленческих проектов. Действующая система управления была оценена как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	88
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373	281

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	89
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897	367
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	68

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 893 обучающихся.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На методическом совещании педагоги познакомились с функциональными возможностями платформы и порядком подключения к цифровому ресурсу.

МОБУ «СОШ №9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### Оценка образовательной деятельности инклюзивного образования.

В школе обучаются дети и подростки разных категорий, учебно – воспитательный процесс которых, строится по индивидуальному учебному плану с учетом их образовательных возможностей. В 2022 учебном году укомплектован следующий состав обучающихся.

Уровень образования	Количество обучающиеся с ОВЗ/ инвалиды
Начальное общее образование	10 чел./6 чел. 3%/2%
Основное общее образование	23 чел./15 чел. 5%/4%
Среднее общее образование	1 чел./1 чел. 1%/1%
Итого:	34 чел./22 чел.

Доля обучающихся детей с ОВЗ составляет 4%, из них детей инвалидов – 3%. По сравнению с прошлым годом количество детей с ОВЗ уменьшилось на 4 человека, а количество детей-инвалидов увеличилось на 1 человека. Итого детей с инвалидностью и ОВЗ – 34 человека, детей с инвалидностью – 6 человек (40 человек/5%)

Типология детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МОБУ «СОШ № 9»

Кол-во детей с ОВЗ АОП	Кол-во детей-инвалидов	Количество детей -- инвалидов с ОВЗ АОП	Обуч-ся на дому	АООП и АОП для детей с:						
				ОНР (ТНР)	НОДА	ЗРЕНИЕ	ЗПР	РАС	С учетом ПФО	УО
34	22	16	5	3	5	-	4	-	3	19

Коррекционную работу в школе осуществляют 5 специалиста (8,8%) из них (2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед и учитель – дефектолог, 2 социальных педагога), сопровождающие коррекционно – развивающий блок в рамках адаптированных программ обучающихся с ОВЗ.

Для успешного введения ФГОС с ОВЗ было организовано поэтапное повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

За период введения ФГОС обучающихся с ОВЗ курсовую подготовку и переподготовку прошли 29 педагогов

Обучение детей с ОВЗ реализуется по адаптированным образовательным программам (АОП) в условиях инклюзивного образования, который разрабатываются на основании заключения ПМПК и заявления родителей. Из общего числа детей – инвалидов и обучающихся ОВЗ, по АОП обучалось 34 человека (4%).

На основе составленных нормативных документах разработана и функционирует инклюзивного образования в МОБУ СОШ № 9 модель «Разные и равные».

### **Внеурочная деятельность дополнительное образование.**

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учитывается запрос родителей, обучающихся, а также современные требования системы образования. Для реализации используется материально-техническая база МОБУ «СОШ № 9»: спортивный зал, спортивная площадка, кабинеты ЦОС, шахматный клуб, зал хореографии, библиотека, актовый зал.

Внеурочная деятельность регламентируется единым расписанием работы кружков и секций.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрено время отдыха. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Основные формы осуществления внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности;
- фестивали;
- экскурсии;
- тематические мероприятия;
- квесты, квизы;
- классные часы;
- выставки и т.д.

В течении учебного года реализованы внеурочные курсы:

<b>Классы</b>	<b>Название курсов</b>
1-4	«Мир геометрии», «Умники и умницы», «Работа с текстом», «Здоровейкин», «Математика и конструирование», «Работа с информацией», «Уроки нравственности», «Занимательный русский язык», «Для тех, кто любит математику», « Шахматы», «Юный читатель», «Азбука пешехода», «Дорогою открытий и добра», «Занимательный русский язык»
5-9	ОДНКНР, « Наглядная геометрия», «Занимательный русский язык», «Геология и мы», «Финансовая грамотность», «История страны по фондам школьного музея», «Говорим и пишем правильно», «Черчение», «Территория исследования», «Проценты на все случаи жизни», «Человек и общество» «Основы медицинских знаний», «Познание мира по картам»
10-11	«Индивидуальный проект», «Говорим и пишем правильно», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Анализ художественного текста», «Решение химических задач», «Клетки и ткани», «Теоретические основы информатики»,

	«Страноведение и грамматика английского языка», «Художественные образы отечественной культуры», «Практика решения физических задач», «Аналитическое познание физики», «Финансовая грамотность», «Глобальный мир в 21 веке»
--	--

Дополнительным образованием занято 585 обучающихся (67%). Запись на школьные кружки и секции осуществлялась через Навигатор дополнительного образования Красноярского края. Все программы дополнительного образования базового уровня.

### Кружки и секции МОБУ «СОШ № 9»

Направленность	Название	Количество человек
Художественная направленность	Вокальная студия «Мир песен»	84
	Звукорежиссер	39
	Студия «Оригами»	126
	Студия «Волшебный квиллинг»	61
Физкультурно-спортивная направленность	Настольный теннис	50
	Шахматы	141
	Футбол	49
	Волейбол	56
	Баскетбол	38
Интеллектуальные игры	Брейн - ринг	17
Социально-гуманитарная направленность	ЮИД	117
	Школа волонтера	30
	Музей «Боевой славы»	43
	Музей «Минералов и горных пород»	42
Техническая направленность	Робототехника	92

Кроме этого, наши обучающиеся посещают кружки городских учреждений дополнительного образования, организованные на базе МОБУ «СОШ № 9»: легкая атлетика, начальное техническое моделирование, театральная студия.

Необходимо отметить, что заинтересованность учащихся начальной и основной школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволяет учащимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» и «Пресс центр». С 1 октября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "МЫ"», разработана программа дополнительного образования. Школьный «Медиацентр «Пламя» организован в рамках внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Арсенал». В рамках клуба реализуются программы дополнительного -образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- фитнес;
- шахматы;
- футбол;
- настольный теннис.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 373 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Наиболее значимых результатов добились кружки и секции физкультурно-спортивной направленности.

**Таблица результатов спортивных соревнований за 2022 год  
ШСК «АРСЕНАЛ»**

Дата	Уровень	Название мероприятия/соревнования	Возрастная категория /класс	Результат (общеконандный/личный)
Февраль 2022	муниципальный	Волейбол девушки 2003г.р. и младше среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	9-11 класс	<b>участие</b>
Февраль 2022	муниципальный	Волейбол юноши 2003г.р. и младше среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	9 класс	<b>участие</b>
Февраль 2022	муниципальный	Волейбол мальчики 2003г.р. и младше среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	9 класс	<b>II место</b>
Март 2022	муниципальный	Настольный теннис мальчики 2010-2009 г.р. среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	6 класс	участие
Март 2022	муниципальный	Настольный теннис девочки 2010-2009 г.р. среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	6 класс	<b>II командное место</b>
Март 2022	муниципальный	Настольный теннис мальчики 2005-2006 г.р. среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	9 класс	<b>участие</b>
28 марта 2022	школьный	Крошки ГТО-шки	1 класс	<b>1 мест 2 место 3 место</b>
27 апреля 2022	муниципальный	Первенство города по весеннему легкоатлетическому кроссу	2-11 класс	<b>III командное место (девушки); III командное место (юноши); Ученик 3 а -III место. Ученик 9а -1 место. Ученица 7в - III личное место; Ученик 6г - II личное место; Ученица 11а - I личное место.</b>
29-30 апреля 2022	муниципальный	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»	7 класс	<b>III командное место</b>
5-6 мая 2022	муниципальный	«Шиповка Юных» в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	4-5 класс 6-7 класс	<b>III командное место (девочки) III командное место; III командное место</b>
17.09.20	Первенство	3-11 класс	Муницип	<b>III командное место</b>



22	города по осеннему легкоатлети ческому кроссу		альный	
11.10.20 22	Первенство города Минусинска по кроссовой эстафете среди школьников в рамках Всероссийск их спортивных игр «Президентс кие спортивные игры»	5-10 класс	Муницип альный	<b>Команда девочек 2008-2009г.р. II- командное место</b>

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела» Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

«Ключевые общешкольные дела»:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические акции «Книжная ель», «Сохраним лес живым», «За чистый город Минусинск», «Неделя добра»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна победы», «ЗА мир», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Неделя толерантности», акция «Красная лента», урок памяти «Блокадный хлеб», «Декады дорожной безопасности», «Пост №1», Международный день книгодарения, Всероссийский День знаний о лесе, всемирный День здоровья, «Сад памяти».
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественная линейка 1 сентября – День знаний, митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День здоровья», «День пожилого человека», «День учителя», профориентационные игры для начальных классов «Все работы хороши», он-лайн квиз «День народного единства», «День

матери», фестиваль «Живи ярко!», День героев Отечества, День конституции, выставка новогодних поделок «Мастерская деда Мороза», акция «Тайный Санта», «Безопасные перемены» для учащихся начальных классов, День объятий, квиз «На равных!», «Татьянин день», мастер – класс «Блокадный светлячок», акция «Блокадная ласточка», День памяти А.С. Пушкина, «Международный день безопасности Интернета», акция «Подари книгу», он-лайн викторина «Всемирный день радио», акция «Влюбленные в литературу», урок памяти «День памяти воинов интернационалистов», праздники «День защитника Отечества» и «Международный женский день», «Международный день добрых дел», «День присоединения Крыма к России, квиз «День космонавтики», «Международный день земли», День Победы, «Последний звонок».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в старшеклассники», «Школьный Олимп», «Прием у директора школы».
- Со второй четверти стартовал общешкольный конкурс «Лучший класс», где главными критериями выявления победителя стали наличие школьной формы у каждого учащегося, примерное поведение, положительные оценки и активное участие в организации и проведении общешкольных дел. В течение года составлялась сводная таблица по школе с итогами участия классов в мероприятиях и рейдов. Победители конкурса были награждены сладкими призами и званием «Лучший класс МОБУ СОШ №9».
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров для участия в проекте «Лучший класс МОБУ СОШ №9».

В 2022 году классные часы проводились единой лентой, темы соответствовали календарному плану воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. С сентября в школе по понедельникам организованы еженедельные линейки поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ;

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 1-11 классов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам мониторинга обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

### Об антикоронавирусных мерах

МОБУ «СОШ №9» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- использовала бесконтактные термометры на главном входе, средства и устройства для антисептической обработки рук, передвижные и настенные рециркуляторы, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на стенде, на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах [https://shkola9.myl.ru/news/pravila\\_zashhity\\_ot\\_koronavirusa\\_grippa\\_i\\_orvi/2022-11-24-1294](https://shkola9.myl.ru/news/pravila_zashhity_ot_koronavirusa_grippa_i_orvi/2022-11-24-1294), ссылки распространяли посредством мессенджеров, Элжура.

### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОБУ «СОШ № 9» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Для юношей и девушек 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Продолжительность уроков – 40 минут.

В 1-х классах продолжительность занятий - 35 минут (в 1-м полугодии), 40 минут (во 2-м полугодии), организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ №9» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года.

Таблица. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	867
	– начальная школа	369
	– основная школа	424
	– средняя школа	74
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	2
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7

– в основной школе	3
– в средней школе	4

**Таблица. Численность обучающихся на начало и конец 2022 года**

классы	кол-во обучающихся на 01.01.2022	кол-во обучающихся на 31.12.2022
1-4 классы	370	369
5-9 классы	425	456
10-11 классы	76	68
1-11 классы	871	893

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году.**

**Таблица. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
										Из них н/а			
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%		
2	101	100	99	53	52	15	15	1	0	0	0	1	0
3	91	90	98,9	40	44	1	21	1	0	0	0	2	0
4	86	86	100	45	52	6	16	0	0	0	0	0	0
Итого	278	276	99,3	138	50	22	20	2	0	0	0	3	0

В начальной школе на конец учебного года обучалось 369 учащихся в 13 классах-комплектах. По итогам учебного года 98,64% (364 человека) обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс, 0,8% (3 человека) переведены в следующий класс условно, 1 обучающийся 1 класса и 1 обучающийся 2 класса оставлены на повторный год обучения. Из 278 учащихся 2-4 классов обучались:

- ✓ на «5» - 22 учащихся (8%);
- ✓ на «4» и «5» - 138 учащихся (49,6%);
- ✓ с одной «4» - 35 учащихся (12,6%);
- ✓ с одной «3» - 13 учащихся (4,7%).

### Успеваемость и качество обучения за 2021-2022 уч. г. (в %)

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<b>Качество</b>	69	80	73	48	32	40	62	67	73	38
<b>Успеваемость</b>	100	100	100	96	100	100	96	100	100	100

При 99,3% успеваемости качество обучения по начальной школе составило 57,6%. Лучшие показатели качества в следующих классах: 2Б - 80% (Жарких О.А.), 2В - 73% (Крылова А.А.), 4Б - 73% (Хочева О.В.).

Учащимися начальной школы в 2021-2022 учебном году пропущено всего 29478 уроков, из них 23395 – по болезни, что составляет 79,4%, 5367 уроков - по уважительной причине (18,2%), 716 уроков (2,4%) - без уважительной причины. Больше количество пропусков без уважительной причины у учащихся 2Б, 2Г, 4А классов.

**Вывод:** по сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году качество обучения по начальной школе повысилось на 1,3%, а успеваемость повысилась на 0,1%.

## Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	86	83	96,5	30	35	6	7	3	3,5	0	0	3	3,5
6	98	97	99	34	35	4	4	1	1	0	0	1	1
7	90	90	100	28	31	4	4,4	0	0	0	0	8	8,9
8	84	84	100	28	33	4	4,8	0	0	0	0	4	4,8
9	66	65	98,5	23	35	3	4,5	0	0	1	1,5	0	0
Итого	424	419	98,8	143	34	21	5	4	1,2	1	0,2	16	3,8

В основной школе на конец учебного года обучалось 424 учащихся в 16 классах-комплектах, из них – 66 обучающихся – выпускники 9 классов.

Из 424 учащихся 5-9 классов обучались:

- ✓ на «5» - 21 учащихся (5%);
- ✓ на «4» и «5» - 143 учащихся (33,7%);
- ✓ с одной «4» - 30 учащихся (7,1%);
- ✓ с одной «3» - 5 учащихся (1,2%).

### Успеваемость и качество обучения за 2021-2022 уч. г. (в %)

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в
<b>Качество</b>	41	41	46	42	27	46	38	55	32	17	57	30	29
<b>Успеваемость</b>	100	93	96	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100

При 98,8% успеваемости качество обучения по основной школе составило 38,7%, что на 5,7% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. Лучшие показатели качества в следующих классах: 8А - 57%, 7А - 55%, 5В - 46%, 6В - 46%. Наиболее низкие показатели качества знаний у учащихся следующих классов: 7В – 17%, 6Б - 27%.

**Вывод:** по сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году качество обучения по основной школе снизилось на 5,7%, а успеваемость снизилась на 0,3%.

Учащимися основной школы пропущено всего 47620 уроков, из них 29294 урока – по болезни, что составляет 61,5%, 15733 урока - по уважительной причине (33%), 2593 урока - без уважительной причины (5,4%). Без уважительной причины большее количество пропусков у учащихся 5В, 7В, 9А, 9Б классов.

Из 66 выпускников основной школы 7 обучающихся окончили курс основного общего образования по адаптированной программе и получили свидетельства об обучении. 58 из 59 обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием – 3.

## Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2022 году.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	34	34	100	15	44	2	6	0	0	0	0	0	0
11	40	40	100	13	32,5	7	17,5	0	0	0	0	0	0
Итого	74	74	100	28	37,8	9	12,2	0	0	0	0	0	0

В старшей школе на конец учебного года обучалось 74 учащихся в 3 классах-комплектах.

По итогам года все обучающиеся 10 классов (34 человека) переведены в следующий класс. Из них обучались:

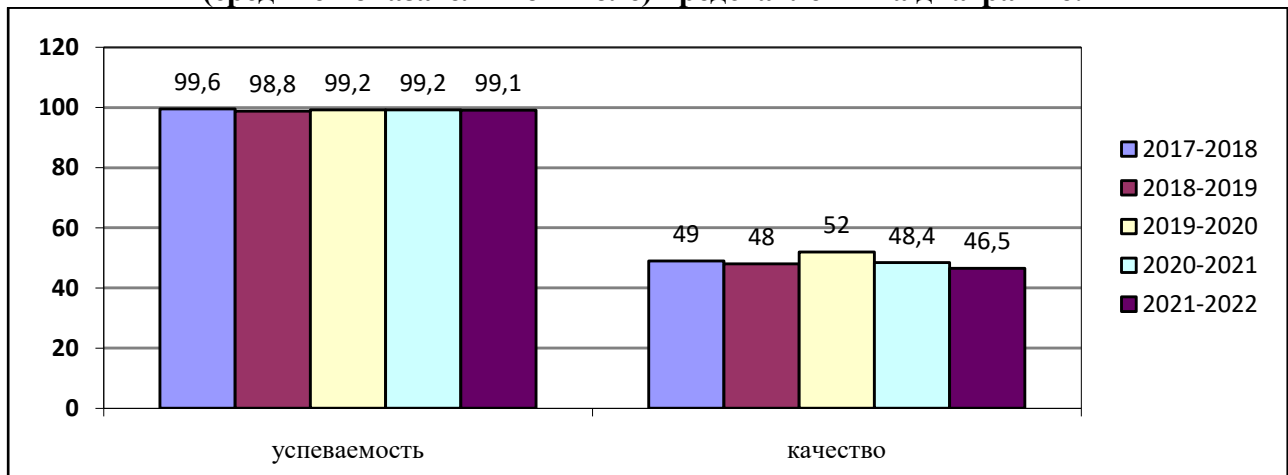
- ✓ на «5» - 2 учащихся (6%);
- ✓ на «4» и «5» - 15 учащихся (44%);
- ✓ с одной «3» - 6 учащихся (18%).

При 100% успеваемости качество обучения по старшей школе составило 48%, что на 3% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Лучшие показатели качества в 11А классе – 63%. Показатель качества в 10А классе - 50%, в 11Б классе - 31%.

Все учащиеся 11 классов (40 человек) были допущены к итоговой аттестации.

Учащимися старшей школы пропущено всего 5881 урок, из них 3277 уроков – по болезни, что составляет 55,7%, 2316 уроков - по уважительной причине (39,4%), 288 уроков - без уважительной причины (4,9%).

### Успеваемость и качество знаний за последние 5 лет (средние показатели по школе) представлены на диаграмме:



Как видно из диаграммы, представленной выше, качество знаний снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,9%, успеваемость снизилась на 0,1%.

### Успеваемость обучающихся по адаптированным образовательным программам

Класс	Количество обучающихся по АОП/вариант	Количество обучающихся по АОП	% успеваемости	ФИО детей, не освоивших АОП
1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)	1	100	-
1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.)	1	100	-

3	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)	1	38	. (прохождение ПМПК для определения программы обучения)
4	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.)	1	100	-
4	АОП НОО обучающихся с ПФО	1	100	-
7	АОП ООО обучающихся с ПФО	1	100	-
10	АОП ООО обучающихся с ПФО	1	100	-
2	АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)	1	100	-
3	АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)	2	100	-
2	АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)	2	100	-
7	АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)	1	100	-
8	АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)	1	100	-
9	АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)	1	100	-
6	АОП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	6	100	-
8	АОП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5	100	-
8	АОП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1	100	-
9	АОП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	6	100	-
9	АОП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1		-

Ежегодно обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включены в мероприятия различного уровня наравне со всеми учащимися школы:

акция «Новогодние двери», всероссийская акция «Окна Победы», конкурсы рисунков, мероприятия летнего оздоровительного лагеря, экологический субботник.

В этом году Ксения Л., 9 «А» и Михаил С., 9 «В», стали победителями IV Регионального чемпионата конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс – 2022» для детей-инвалидов и ОВЗ в компетенции «Сыроварение» (1 место), «Диспетчер автомобильного транспорта» (2 место), (категория «школьники»)

Все обучающиеся с ОВЗ 8-9 класса посетили профориентационные мастерские для учащихся на базе краевого «Сельскохозяйственного колледжа».

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

**Таблица. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	40
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	39

### Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021-2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Класс	Результаты ГИА-9						% обучающихся, которые преодолели минимальный порог
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>							
9 «А»	9	7	5	–	76,2	4,2	100
9 «Б»	3	10	8	–	61,9	3,8	100
9 «В»	2	1	13	–	18,8	3,3	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>							
9 «А»	2	10	8	1	57	3,6	95,2
9 «Б»	–	10	11	–	47,6	3,5	100
9 «В»	–	10	6	–	62,5	3,6	100

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости по школе стали выше (в 2021 году – 96%, в 2022 году – 100%), повысились показатели и по математике (в 2021 году – 91%, в 2022 году – 98,3%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 53,2%, в 2022 году – 55%), а по математике понизились (в 2021 году – 52%, в 2022 году – 55,2%).



**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	45	51	4	97,8
История	4	0	3	100
Иностранный язык	4	75	4,3	100
Биология	14	36	3,3	93
Информатика	27	41	3,4	100
Литература	1	100	4	100
Физика	1	0	3	100
География	12	100	4,3	100
Химия	6	100	4,3	100

**Анализ результатов ГИА-11**

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, которые преодолели минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11 «А»	24	60	100
11 «Б»	16	56	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
11 «А»	11	41	73
11 «Б»	2	27	100
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
11 «А»	13	4	92
11 «Б»	14	4,1	100

**Количество/доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог**

2019 – 2020 уч.год		2020 – 2021 уч.год		2021 - 2022 уч.год	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
0	0	0	3/6,3%	0	1/2,5%

**Количество/доля высокобалльников (80-100 баллов)**

2019 – 2020 уч.год		2020 – 2021 уч.год		2021 – 2022 уч.год	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
8/24%	1/6%	9/19%	0	6/15%	0

**Результаты ЕГЭ**

№	Наименование предмета	Средний балл					% выбора (кол-во человек), 2022 г.	% успеваемости, 2022 г.	% обучающихся, которые не преодолели минимальный порог, 2022 г.
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.			
1	Русский язык	67	68	70	70	59	100(40)	100	0
2	Математика профиль	39	50	56	55	39	32,5(13)	77	23
3	Математика	4/16	4/14	0	-	4/14	67,5(27)	96	4

	база								
4	Физика	47	47	57	52	40	10(4)	75	25
5	Химия	55	70	51	56	47	12,5(5)	60	40
6	Биология	54	55	56	48	49	22,5(9)	56	44
7	История	57	67	57	52	48	15(6)	83	17
8	География	52	61		65	66	2,5(1)	100	0
9	Английский язык	-	53	72	70	-			
10	Немецкий язык	-	-	39	-	-			
11	Обществознание	58	55	58	54	50	40(16)	56	44
12	Литература	48	36	0	47	48	5(2)	100	0
13	Информатика	47	65	58	58	50	5(2)	50	50

Аттестат о среднем общем образовании получили 39 из 40 выпускников 11 классов.

Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые заслуги в учении» – 4 человека.

#### ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Снижился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, физике, химии, истории, обществознанию, информатике. Самый низкий средний балл по математике профильной.
2. В 2021-2022 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по иностранному языку.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профильный уровень) – 23%, по физике – 25%, по химии – 40%, по биологии и обществознанию – по 44%, по информатике – 50%, по истории – 17% от числа сдававших экзамен.

#### Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	7	11	4	4

При оценке качества образования особое внимание уделяется независимой оценке знаний учащихся.

#### Участие в краевых диагностических работах (КДР)

В 2022 году учащиеся 4-х, 6-х классов участвовали в КДР по читательской грамотности.

#### Результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся 4-х классов (КДР4)

В марте 2022 года в Красноярском крае прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в четвертых классах (КДР4).

Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО: осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов (смысловое чтение), а также с использованием информации из текстов для различных целей. Средний балл КДР по читательской грамотности составил 57,7 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

На выполнение КДР по читательской грамотности отводилось 40 минут.

Всего в школе в КДР по читательской грамотности приняли участие 86 обучающихся 4 классов.

№	Класс	количество обучающихся			Кол-во уч. (в %)
		Всего в классе	Заявлено	Участвовало	
1.	4А	30	30	29	97
2.	4Б	28	28	28	100
3.	4В	29	29	29	100
Всего по школе		<b>87</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>99</b>

**Результаты КДР по читательской грамотности  
(4 класс, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу			Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	4А 58	4Б 62	4В 53	55	
	Группы умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	65,52%	77,86%	57,14%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49,31%	49,64%	38,57%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	48,97%	60,00%	47,86%	37,31%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	86,21%	92,86%	75,00%	73,27%	
	Достигли повышенного уровня	13,79%	28,57%	7,14%	17,29%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)						
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный		
Класс (%)						
4А	0,00%	13,79%	72,41%	13,79%		
4Б	0,00%	7,14%	64,29%	28,57%		
4В	3,57%	21,43%	67,86%	7,14%		
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%		

*Успешность выполнения заданий по группам проверяемых умений*

Группы умений	Среднее значение по классу			Среднее значение по региону
	4А	4Б	4В	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	65,52%	77,86%	57,14%	69,63%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49,31%	49,64%	38,57%	44,94%
Использование информации из текста для различных целей	48,97%	60,00%	47,86%	37,31%

Среднее значение по классу у учащихся 4Б класса по всем группам умений выше среднего значения по региону. У учащихся 4А класса среднее значение по классу: выше среднего значения по региону по второй (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и третьей (использование информации из текста для различных целей) группам умений; ниже среднего значения по региону по первой группе умений (общее понимание текста, ориентация в тексте). У учащихся 4В класса среднее значение по классу: выше среднего значения по региону по третьей группе умений (использование информации из текста для различных целей); ниже среднего значения по региону - по первой (общее понимание текста, ориентация в тексте) и второй (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) группам умений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

**Выводы:**

1. В 2021-2022 учебном году сократилась доля учеников (на 4,33%), достигших базового и повышенного уровней (в сумме 84,69%), и выросла доля учеников (на 4,33%), показавших

пониженный уровень (14,12%). Выросла доля учеников (на 7,77%), достигших базового уровня (68,19%); сократилась доля учеников (на 12,1%), достигших повышенного уровня (16,5%).

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте (66,84%); использование информации из текста для различных целей (52,28%).

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (45,84%).

### Результаты КДР6 по школе

#### Результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся 6-х классов (КДР6)

В ноябре 2022 года в Красноярском крае прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в шестых классах (КДР6).

Ученикам предлагалось прочитать четыре текста – по математике, русскому языку, естествознанию, истории и ответить на вопросы к ним. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией, причем можно увидеть, как этот процесс идет в разных предметных областях.

Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов (смысловое чтение), а также с использованием информации из текстов для различных целей. Средний балл КДР по читательской грамотности составил 55,61 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

На выполнение КДР по читательской грамотности отводилось 90 минут.

Всего в школе в КДР по читательской грамотности приняли участие 80 обучающихся 6 классов.

№	Класс	количество обучающихся			Кол-во уч. (в %)
		Всего в классе	Заявлено	Участвовало	
1.	6А	30	29	29	100
2.	6Б	30	30	24	80
3.	6В	30	30	27	90
Всего по школе		<b>90</b>	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>89,9</b>

#### Результаты КДР по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по классу			Среднее значение по региону	
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		6А	6Б	6В	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	48,66%	46,76%	49,38%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,28%	48,84%	53,09%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	29,97%	35,26%	25,93%	31,04%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	36,90%	44,17%	42,22%	38,21%	
	Естествознание	42,07%	42,92%	44,81%	44,63%	
	История	53,10%	54,58%	45,56%	38,30%	
	Русский язык	37,59%	34,17%	41,11%	37,14%	

Уровни достижений (% учащихся)	Преодолели границу пониженного (порогового уровня) (% учащихся)	86,21%	100,00%	96,30%	88,46%
	Достигли повышенного уровня	10,34%	4,17%	11,11%	9,95%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
Класс (%)	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый		Повышенный
6А	13,79%	58,62%	17,24%		10,34%
6Б	0,00%	70,83%	25,00%		4,17%
6В	3,70%	74,07%	11,11%		11,11%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%		9,95%

**ВЫВОД:** Среднее значение по классу у учащихся 6А, 6Б, 6В классов по всем группам умений ниже среднего значения по региону.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии 2021-2022 уч.г.				Количественные критерии 2022-2023 уч.г.		
		6А	6Б	6В	6Г	6А	6Б	6В
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	4,17%	0,00%	4,55%	4,35%	13,79%	0,00%	3,70%
2	Пониженный (пороговый)	20,83%	50,00%	22,73%	30,43%	58,62%	70,83%	74,07%
3	Базовый	62,50%	43,75%	59,09%	65,22%	17,24%	25,00%	11,11%
4	Повышенный	12,50%	6,25%	13,64%	0,00%	10,34%	4,17%	11,11%

**Выводы:**

1. В 2022-2023 учебном году заметно сократилась доля учеников (на 39%), достигших базового и повышенного уровней (в сумме 65,73%), и выросла доля учеников (на 36,84%), показавших пониженный уровень (67,84%). Также увеличилась доля учеников (на 2,56%), достигших недостаточного уровня (5,83%).
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (50,07%).
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся: осмысление и оценка, использование информации (30,4%), общее понимание и ориентация в тексте (48,3%).

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом, то по истории среднее значение по классу (% от максимального балла) увеличилось с 35,72 до 51,08, также увеличился % от максимального балла и по естествознанию (с 42,46 до 43,3). Понизился по сравнению с прошлым годом % от максимального балла по русскому языку (с 47,53 до 37,62) и математике (с 54,45 до 41,1).

Результаты КДР показали, что более трудными для шестиклассников в этом учебном году оказались задания по русскому языку. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по истории.

**Результаты ВПР**  
**Таблица сравнения результатов ВПР-2022**

(приведены данные осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизил и отметку, %	Подтверд или отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	20	41,3	36	2,7	80	38,7	48	50,67	1,33	52
	6 классы	23,7	46,3	20	10	76,3	30	45	50	5	55
	7 классы	22,7	59,5	16,5	1,3	77,3	17,8	63,29	35,44	1,27	36,71
	8 классы	25,6	54,6	18,6	1,2	74,4	19,8	51,16	44,19	4,65	48,84
	9 классы	26,8	62,7	10,5	0	73,2	10,5	65,67	31,34	2,99	34,33
Математика	5 классы	7,5	15	51,3	26,2	92,5	77,5	17,5	57,5	25	82,5
	6 классы	23,5	40,7	27,2	8,6	76,5	35,8	56,79	39,51	3,7	43,21
	7 классы	19,7	62,8	16,3	1,2	80,3	17,5	65,12	34,88	0	34,88
	8 классы	11,5	62	25,3	1,2	88,5	26,44	44,83	54,02	1,15	55,27
	9 классы	19,5	64,9	13	2,6	80,5	15,6	49,35	49,35	1,3	50,65
Окружающий мир	5 классы	0	25	70	5	100	75	50	45	5	50
Биология	6 классы	11,4	54,3	32,9	1,4	88,6	34,3	52,86	47,14	0	47,14
	7 классы	9,52	61,9	28,6	0	90,48	28,6	45,24	54,76	0	54,76
	8 классы	6,9	86,2	6,9	0	93,1	6,9	0	100	0	100
	9 классы	13	43,5	39,1	4,4	87	43,5	60,87	39,13	0	39,13
География	7 классы	0	56,1	43,9	0	100	43,9	9,76	87,8	2,44	90,24
	8 классы	0	85,2	14,8	0	100	14,8	29,63	70,37	0	70,37
	9 классы	0	79,2	20,8	0	100	20,83	16,67	83,33	0	83,33
История	6 классы	3,6	54,9	29,3	12,2	96,4	41,5	25,61	64,63	9,76	74,39
	7 классы	5	62,5	32,5	0	95	32,5	22,5	72,5	5	77,5
	8 классы	0	40	36	24	100	60	20	68	12	80
	9 классы	3,8	53,9	42,3	0	96,2	42,31	23,08	65,38	11,54	76,92
	11 классы (весной 2022 года)	10,8	48,7	24,3	16,2	89,2	40,5	29,73	59,46	10,81	100
Обществознание	7 классы	0	39,1	52,2	8,7	100	60,9	32,61	54,35	13,04	67,39
	8 классы	11,9	66,1	22	0	88,1	22	49,15	47,46	3,39	50,85
	9 классы	8,7	65,2	26,1	0	91,3	26,1	39,13	52,17	8,7	60,87

Иностранный язык (английский)	8 классы	25	63,8	5,6	5,6	75	11,2	69,44	30,56	0	30,56
Иностранный язык (немецкий)	8 классы	33,3	55,6	11,1	0	66,7	11,1	100	0	0	0
Физика	8 классы	4,5	27,3	59,1	9,1	95,5	68,2	18,18	50	31,82	81,82
	9 классы	12,5	62,5	16,7	8,3	87,5	25	29,17	70,83	0	70,83
Химия	9 классы	9,1	36,3	54,6	0	90,9	54,6	9,1	54,6	36,3	90,9

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	Затруднения при выполнении заданий Русский язык
5	Проводить фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятых. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выделять предложения с однородными членами. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
7	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Проводить орфоэпический анализ слова. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

8	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры. Строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
9	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Определять тип односоставного предложения. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

#### Математика

5	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять действия с многозначными числами. Умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3–4 действия. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
6	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», нахождение общего делителя. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
8	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде



	таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
9	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Окружающий мир, биология**

5	определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; чем известен регион
6	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.
7	Свойства живых организмов их проявление у растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
8	Понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Умение проводить сравнение биологических объектов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### История

6	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
8	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
9	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

### Обществознание

7	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
8	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. умение характеризовать понятия. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### География

7	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Использование географической карты для решения разнообразных задач. Владение
---	---

	<p>основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>
8	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Сравнить географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>
<b>Физика</b>	
8	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<b>Иностранный язык (английский, немецкий)</b>	
8	<p>Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.</p>

## **Анализ выполнения учебного плана, качества выполнения рабочих программ по предметам в 1-11 классах за 2021-2022 учебный год**

По каждой образовательной дисциплине составлены рабочие программы. Программы составлены в соответствии с требованиями учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В 2021-2022 учебном году образовательные программы по всем уровням общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы реализовывались не только в очном режиме, но и с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов, было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам. По результатам проверки выявлено, что учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Корректировка рабочих программ по предметам с целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета была осуществлена следующими способами:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков;
- укрупнением дидактических единиц по предмету.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

#### **Организация работы с интеллектуально- одаренными детьми.**

В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети». Корректировка программы проведена в прошлом учебном году. Особое место в системе работы занимает организация олимпиад и участие в учебно- исследовательской деятельности.

#### **Организация и проведение школьного и муниципального этапа ВОШ в 2022 году.**

При подготовке к олимпиаде были проведены мероприятия по привлечению учащихся к ВОШ.

**Для проведения школьного этапа создавались организационно- методические условия:** Назначены лица ответственные за проведения предметных олимпиад по школе и изучен регламент проведения олимпиад, проведен семинар «Особенности организации школьного и муниципального этапа ВОШ». На стенде «Школярские вести» и на сайте школы была представлена информация о времени и месте проведения олимпиады.

Для участия в муниципальном этапе ВОШ были проведены консультационные мероприятия.

**Таблица. Участие во ВОШ на разных уровнях**

<b>ШКОЛЬНЫЙ</b>	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ</b>	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</b>
936	95	3	-
	<b>ИЗ НИХ ПРИЗЕРОВ И</b>		

<b>ПРИЗЕРОВ- 193</b>	<b>ПОБЕДИТЕЛЕЙ - 27</b>		
<b>ПОБЕДИТЕЛЕЙ- 81</b>			

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2022 году всего

- выпускников 9 классов - 66, из них с отличием - 3. Поступили в ССУЗ - 25, профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки (для лиц ОВЗ) - 6, 32 - продолжили обучение в 10 классе МОБУ "СОШ №9", продолжили обучение в 10 классе других ОУ - 1
- выпускников 11 классов - 40, из них с отличием и медалью "За особые успехи в учении" - 4. Поступили в ВУЗ - 16, в ССУЗ - 21

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в в 2022 году организовывалась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положения «О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9»» и в соответствии с Планами работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценку);
- метапредметные результаты обучения (общеучебные умения);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация программ внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождении;
- организация питания;
- организация деятельности социально-психологической службы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогических работников; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 57 педагогических работников (2 из них внешние совместители). Из них: 45 учителей, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 2 социальных педагога, 3 педагогов дополнительного образования, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь, 1 воспитатель ГПД, 1 руководитель ШСК.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование имеют 51 человек (89,5% педагогического коллектива);
- среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 6 человека (10,5% педагогов);

Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

Возраст	Количество человек	Доля педагогических работников по возрасту
моложе 25 лет	3 чел.	5,3 %
25 лет - 34 лет	9 чел.	15,8 %
35 лет – 44 года	15 чел.	26,3 %
45 лет – 54 года	21 чел.	36,8 %
55 лет и старше	9 чел.	15,8 %

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Стаж работы	Количество человек	Доля педагогических работников по стажу
менее 2 лет	2 чел.	3,5%
от 2 до 5 лет	6 чел.	10,5%
от 6 лет 10 лет	2 чел.	3,5%
от 11 до 20 лет	14 чел.	24,6%
свыше 20 лет	33 чел.	57,9%

Коллектив работников на 82,4% состоит из опытных педагогов. В связи с движением кадрового состава количество педагогов, имеющих педагогический опыт работы меньше 5 лет, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 5,7% (4 человека). Это связано с продолжительностью работы молодых педагогов в школе. Дополнительно в школу прибыло всего 2 молодых специалиста со стажем работы менее 1 года.

Характеристика уровня профессиональной компетентности педагогов отражается в системе аттестация педагогических работников. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2022 году проходило 9 педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

Квалификационные категории и разряды по оплате труда

Квалификационная категория	Количество человек	Доля педагогических работников по квалификационной категории
высшая квалификационная категория	25 чел.	42,6 %
I квалификационная категория	14 чел.	23,8%
соответствие занимаемой должности	17 чел.	29,8 %

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому одним из важнейших направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Из 57 педагога курсовую подготовку за последние 3 года прошли 57 человек.

Педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию через прохождение курсов, согласно Программе профессионального роста педагогических работников по запланированным направлениям методической деятельности:

№	Курсы	Кол-во пед. кадров	Решаемые задачи
<b>Курсы, направленные на реализацию требований обновленных ФГОС НОО/ООО:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации требований обновленных образовательных стандартов</li> <li>- Корректировка рабочих программ по предметам на основе методических изменений обновленных ФГОС НОО/ООО</li> <li>- Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.</li> </ul>			
1	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года» ЕДИНЫЙ УРОК. РФ. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	15 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать самообразование педагогов по вопросам обновления и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО / ООО.</li> <li>- Дать характеристику основных изменений обновленных ФГОС</li> <li>- Рассмотреть содержание примерных рабочих программ обучения и воспитания.</li> </ul>
2	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года» ЕДИНЫЙ УРОК. РФ. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	28 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть роль метапредметности в реализации обновленных ФГОС, в том числе, вопросы формирования функциональной грамотности</li> <li>- Проанализировать содержание и методический аппарат рекомендованных УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ</li> </ul>
3	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Академия» Минпросвещения РФ,	3 чел	

4	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО» «Академия» Минпросвещения РФ,	1 чел	
5.	«Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	1 чел.	
6.	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	1 чел.	

**Курсы, направленные на формирование ФГ:**

- Освоение новых подходов, способствующих повышению учебных достижений учащихся через формирование ФГ.
- Реализация дорожной карты «Сопровождения практик формирования и оценки функциональной грамотности» в МОБУ «СОШ №9».
- Формирование навыка составления заданий на развитие ФГ на уроках в соответствии с обновленными ФГОС. Разработка методических рекомендаций к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие ФГ школьников.

7.	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)»  Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ	6 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания и методологическую базу, необходимых для преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся в школе.</li> <li>- Освоить методический инструментарий, необходимый для преподавания курса финансовой грамотности в рамках системно-деятельностного подхода.</li> <li>- Научиться проектировать занятия и разработки учебно-методических материалов по повышению финансовой грамотности для учащихся разных возрастов.</li> </ul>
8.	Трек «Цифровая грамотность»	2 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о значении цифровой грамотности и основных направлениях развития цифровых технологий в цифровой экономике и образовании</li> <li>-Знают и могут использовать спектр цифровых ресурсов для организации обучения (по их функциональному назначению)</li> </ul>
9.	ШСУ «Математическая грамотность». «Академия» Минпросвещения РФ,	1 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получить возможность освоить новый инструментарий в виде заданий, направленных на формирование математической грамотности учащихся (задания, приближенные к реальным проблемным ситуациям, представленным в некотором контексте, требующие</li> </ul>



			разрешения средствами математики).
10.	«Развитие у обучающихся читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин»	3 чел.	- Научить учителя проектировать уроки, на которых создаются условия для формирования читательской грамотности, не акцентируя внимания на тестовых заданиях для оценивания ЧГ как единственном способе формирования ЧГ.
<b>Курсы, направленные на построение современных подходов организации образовательного процесса:</b> Моделирование форм образовательной деятельности, обеспечивающие детей новым социальным опытом следствие личным образовательным результатом			
11	Трек «Новые профессии»	2 чел.	- Познакомиться с основными подходами к оформлению и реализации индивидуальных планов (ИОП) обучающихся на базе общих представлений об индивидуализации, персонализации, дифференциации в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей.
12	Трек «Современные технологии воспитания»	2 чел	
<b>Курсы, направленные на построение инклюзивного образовательного пространства в школе:</b> - Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для создания инклюзивной среды; - Предоставление педагогам возможность для реализации умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность в условиях инклюзивного обучения;			
13	«Особые потребности и специальные условия при реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп»	2 чел.	- Проектировать и создавать условия для образовательной деятельности учащихся; - Овладеть приёмом адаптации рабочих программ учителей для ученика с особыми потребностями в рамках ФГОС. - Познакомиться с основными методами и формами работы учителя в классе с инклюзивной практикой;
14	«Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике: планирование и организация. Модуль 2. Как подготовить высокомотивированных школьников»	1 чел.	
15.	«Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1 чел.	
16	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	1 чел.	
17	«Профилактика аддиктивного поведения школьников»	1 чел.	
<b>Курсы, направленные на организацию методической деятельности в школе:</b> -Изучение современных направлений качественной организации методической работы в образовательной организации. - Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов			

18	«Практикум педагогической супервизии»	2 чел.	- Обеспечить освоение позиции супервизора. - Формировать готовность к педагогической супервизии деятельности учителей, реализующих практики формирования функциональной грамотности школьников..
19	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	1 чел	- Совершенствовать навыки разрешения и урегулирования педагогических конфликтов при помощи медиативных технологий; - Сформировать осмысление значения функционирования школьных служб медиации/примирения

Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в «ККИПК и ППРО» и ЦНППМ в г. Красноярске.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогами школы. В течение учебного года 18 педагогов школы (31,6%) участвовали в семинарах, вебинарах и конференциях (из них 4 – очных, 18 заочных). - 5 педагогов имеют сертификаты участника в конференциях и семинарах различного уровня.

В 2022 учебном году команда педагогов школы (4 человека) приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования: Школа». 1 педагог принял участие в очном муниципальном профессиональном конкурсе.

В 2022 учебном году педагоги школы транслировали свой профессиональный инновационный опыт работы на уровне муниципалитета по теме «Цифровые координаты: непрерывное образования, профессиональная карьера, интерактив», которое раскрывало смысл цифрового наставничества на межшкольном уровне. Данное мероприятие имело положительные отзывы со стороны приглашенных. Были отмечены конструктивная и плодотворная работа по рассмотрению конкретных проблем, высокий профессиональный уровень мероприятия.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека МОБУ «СОШ № 9» существует с момента основания школы. Она расположена на втором этаже образовательного учреждения. Читальный зал совмещён с абонементом. Библиотека занимает изолированное помещение. Площадь читального зала и абонементов – 72,7 кв.м.

В штатном расписании школьной библиотеки – 1 ставка педагога - библиотекаря.

Библиотечный фонд формируется с учетом реализуемых образовательных программ и выбранных базовых направлений школы: организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов:

- Объем библиотечного фонда – 39529 единица;
- Книгообеспеченность – 100 процентов;
- Объем учебного фонда – 32871 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

#### **Состав фонда и его использование**

Виды литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	32871	14326
Педагогическая	300	15
Художественная	4959	2302
Справочная	237	15
Языковедение, литературоведение	39	3
Естественно-научная	54	4
Техническая	33	1
Общественно-политическая	18	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 282 диска; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 282.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборанская по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

С 2020 года в школе оборудован и функционирует кабинет цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, спортивный зал.

#### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	893
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	456
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,77
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,05-базовый уровень; 34 – профильный уровень
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253(28,3)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47(5,25)
– регионального уровня		18(1,8)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	524 (58,7%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (68,5%)

– с высшей		25 (43,9%)
– первой		14 (24,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (33,3%)
– до 5 лет		8 (14%)
– больше 30 лет		11 (19,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (31,6%)
– до 30 лет		9 (15,8%)
– от 55 лет		9 (15,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (86,2)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	893 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	4,85

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ № 9» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

<...>