

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено:
на методическом совете
Протокол № 1 от
«31» августа 20 17 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от
«03» сентября 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ
«СОШ №9»
/Г.В.Урозаева
Приказ № 463/1
от «03» сентября 20 17 г.



**Программа муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9» города
Минусинска
«Одаренные дети»**

Минусинск - 2017

Пояснительная записка

В «Концепции модернизации российского образования» отмечается: важной задачей системы образования является «выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей». Следовательно, одна из важнейших задач работы школы – это создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми.

Данная Программа разработана коллективом педагогов школы в рамках семинаров по пониманию «Качества образования». Для определения проблем и путей их решения был представлен анализ деятельности школы на педагогическом совете, результаты работы выставлены на сайте школы (самообследование).

Материалы предварительной работы над программой переоформлены творческой группой в составе: Калинина И.А.- заместитель директора по УВР, Сосновская Н.В.- заместитель директора по ВР, Иванова Н.В. – куратор базы «Одаренные дети Красноярья», Малыгина Н.В. -учитель русского языка и литературы, Мешалкиной Е.В.- учителем информатики, Егонской Т.Е.- учителем истории, руководителем музея, Дмитриевой О.Л.- психологом школы.

В Программе описаны виды одаренности и концептуальные подходы работы с одаренными детьми, за основу взяты понятия одаренности авторитетных ученых (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Н. С. Лейтес и др.), научная концепция одаренности («рабочая концепция одаренности»). На основании различных исследований мы используем при разработке Программы характеристики способностей:

- **интеллектуальных способностей**, превышающих средний уровень (уровень развития процессов внимания, памяти, мышления),

- **креативности** (уровень развития творческого воображения, его оригинальность и продуктивность)

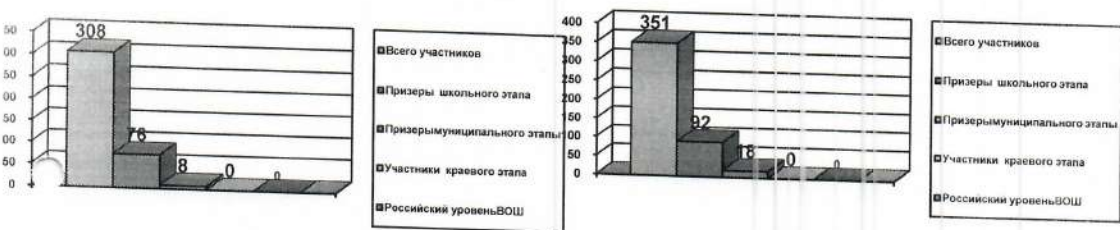
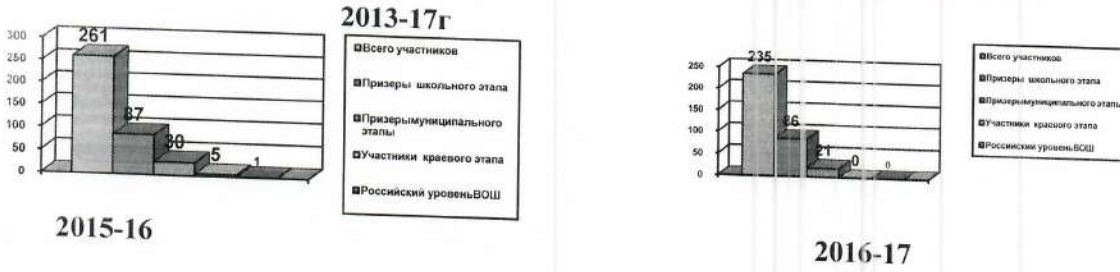
- **настойчивости** (мотивация, ориентированная на задачу): приверженность задаче, умение фокусироваться и концентрироваться на ней, а также проявления трудолюбия, веры в свои способности справляться с делом, являющимся предметом интереса. Считаем, что условием для их развития являются **знания** на основе опыта и организованная, деятельностная, **благоприятная образовательная среда**. В программе представлен краткий анализ участия школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности, на основании данных анализа выделены проблемы в организации подготовки школьников к ВОШ, определены ресурсы для дальнейшей работы в этом направлении. Актуальность и целевой блок разработаны с учетом решения общей задачи работы с высокомотивированными учащимися, а содержание программы опирается на систему Дж. Рензулли «Три вида обогащения учебных программ». Вся модель выстроена на трех ключевых действиях: **выявление, сопровождение (одаренных детей), предъявление результата деятельности**.

Мы предполагаем, что программа в ходе реализации будет корректироваться, наполняться. На данный момент её реализация осуществляется через организацию деятельности в рамках ООП учреждения по уровням образования и через программы и проекты обеспечивающие достижения образовательного результата. Действия по организации работы с педагогическим коллективом обозначены в плане работы школы через работу на методических мероприятиях и через организацию деятельности по реализации программы.

Раздел 1. Анализ результатов работы МОБУ «СОШ № 9» в направлении развитие интеллектуальной одаренности.

Итоги Всероссийской олимпиады

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Динамика участия в ВОШ по уровням(муниципальный) за 2012-2017 годы.

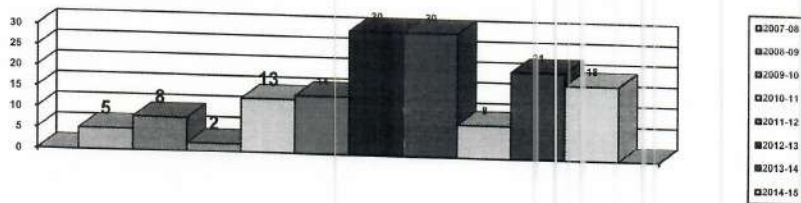


Таблица 1. Динамика призеров муниципального этапа 2012-2017 год

Этап (участие, школьников)2012-13			
школьный	муниципальный	региональный	федеральный
896 (238)	99	4	
Призеры	30	0	
Этап (участие, школьников)2013-14			
991 (261)	89	5	1
призеры	30	2	0
Этап (участие, школьников)2014-15			

970(308)	76	0	0
	8		
Этап (участие, школьников)2015-16			
235(86)	86 (21)		
Этап (участие, школьников)2016-117			
351(26 и 66)	92 (18)	0	0

Фиксации: Ежегодно растет число участников ВОШ на школьном и муниципальном уровнях. Активизации деятельности в этом направлении способствует реализация целевых краевых и муниципальных программ по работе с одаренными детьми.

В текущем году проведены тренинги по подготовке к олимпиадам. На уровне ШМО создана школьная база заданий для олимпиад, педагоги разработали алгоритмы проведения консультаций.

Наиболее значимых результатов добились по предметам: МХК, русский язык, математика, ОБЖ, экология, физическая культура. Увеличилось количества призёров, победители по математике, русскому языку, МХК.

Участие в коммерческих олимпиадах 2016-17 год

Ежегодно в школе организованы коммерческие олимпиады - общая занятость составляет до 30 % учащихся. В течение этого года были организованы олимпиады «для всех возрастных групп материалы прошлых лет использовались для тренингов и проведения предметных консультаций по подготовке к олимпиадам. Участие представлено в таблицах и диаграммах.

Таблица 2.Участие в коммерческих олимпиадах

1.	Логика техники «новый урок»	25	4
2.	Законы по которым мы живём «новый урок»	18	2
3.	Фактор роста	74	38
4.	Новогодний переполох	18	11
5.	Новогодняя сказка	1	
6.	Первоклассники в стране знаний	4	2
7.	Третьеклассники в стране знаний	3	3
8.	Четвероклассники в стране знаний	13	13

9.	Бобёр, КИТ		
10	Русский медвежонок	75	24
11	Олимпис	273	11 медалей, 146 дипломов
12	Олимпус	148	47

С целью проведения тренингов проводились отборочные туры олимпиад, создана база заданий для олимпиад школьного и муниципального уровней. Использовались для привлечения школьников коммерческие олимпиады: «Русский медвежонок»- Малыгина Н.В., Всероссийский конкурс « Олимпис»- Живан О.И., Всероссийская олимпиада «Светофорик»- Андриянова Н.М., Фактор роста- Санжарова Ю.В., Всероссийская олимпиада по ФГОС – Андреева С.И., «КИТ», «Бобёр»- Мешалкина Е.В. Полежаева А.Н. III международный блиц-турнир «Крестики нолики», 4 Всероссийская викторина «Наши пернатые друзья»- Санжарова Ю.В. Участвовали в играх и конкурсах «Фактор роста» организатор Санжарова Ю.В., «Новый урок» организатор Е.В. Мешалкина.

На основе базы олимпиады «Олимпус» предыдущих лет использовались материалы для проведения тренировочных занятий и отбора ребят на участие в ВОШ. В течение года участвовали в олимпиаде компетентностной 28 человек, «Мир химии» -4 человека. Олимпиады Будущее Сибири и Надежда энергетики в городе не проводились.

Фиксации: Произошло снижение участия в коммерческих олимпиадах с 30% до 15 % учащихся 5-11 классов. Интерес поддерживается классными руководителями, предметниками, финансирование осуществляется родителями. Лучшие результаты представляются школьному сообществу на сайте и в школьном мероприятии «Прием у директора школы»

Информация о базе «Одаренные дети Красноярья»

В школе обновлена база данных «Одаренные дети» по направлениям и программам. Ведут сбор информации по четвертям Сосновская Н.В. и И.А. Калинина, Иванова Н.В.- куратор базы. Ежемесячно направляется отчет в УО по участию школьников в мероприятиях муниципального и краевого уровней в базе занесены данные на 373 ребёнка (на начало года 293) 6 учащихся школы имеют высокий рейтинг от 20 баллов. В базе 35 учителей 10 свыше 20 баллов.

Таблица 3. Информация по работе программы «Одаренные дети» по направлениям (наличие призеров и победителей)

Интеллектуальное (ВОШ)	Творческое	Научно-познавательное (НПК)	Интенсивная школа	Дистанционная школа	Спортивное	Музыкальное

92	140	58	11	12	38	12
----	-----	----	----	----	----	----

В направлении спортивная одаренность работал ФСК, было организовано 33 мероприятия которые проводили Цыпышев М.В. Куколев А.Р. Сухаренко О.В., Трофименко А.И., Куколев А.Р. Метелкина Е.В. Выросло количество призеров на муниципальном уровне.

Фиксации: Из данных отчетности видно, что количество участников интеллектуальных мероприятий достаточно высоко, поэтому данное направление позволяет выделить учеников способных к интеллектуальному творчеству. База одаренные дети заполнялась не регулярно, поэтому следует отметить формальность данного показателя и систематизировать работу по её ведению.

**Участие в работе интенсивных школ,
дистанционном обучении, краевых конкурсах.**

Заключен договор с Новосибирским центром продуктивного обучения (НЦПО), он осуществляет следующие направления работы (НЦПО): Реализация программы "Продуктивное игровые конкурсы", Центральный оргкомитет международного конкурса "Человек и природа", Дистанционная школа русский язык. Электронный адрес дистанционной школы: ds_nsk@mail.ru.

Организованы дистанционные лингвистические курсы ООО "Школа-плюс" - дополнительное образование школьников участники 8а - 2 год 12 человек. Руководитель Н.В. Малыгина

Приняли участие в работе четырёх образовательных модулей, выполнили домашние работы и итоговую олимпиадную работу.

Заключен договор на дистанционные курсы КДПиШ "Юный исследователь" - дополнительное образование школьников участники 7а, 7б 12 человек. Руководитель Е.В. Мешалкина, Н.В. Малыгина, Н.В. Иванова, И.А. Калинина, О.Л. Дмитриева. Обучение по программе 8 модулей по УИД.

В работе проектно - исследовательского бюро Малыгина Н.В. Иванова Н.В. организовали работу постоянно- действующей сменной выставки «За чистоту русского языка», в рамках работы городского клуба «Словестник» проведена акция «Сохраним чистоту родного языка» по результатам отчётных презентаций школа заняла 1 место. На городском конкурсе «Пушкиниана - 2017», заняли 2 место за художественное чтение.

На городском конкурсе в ЦГБ «Читаем классику» заняли 2 место (Понамарева Л.В.).

Брейн ринг «Библио – микс»- диплом участия, 2 место в командном первенстве руководитель Иванова Н.В.

Участие в краевом конкурсе «Подрост- 2016» Понамарева Л.В., Малыгина Н.В., Калинина И.А., Мешалкина Е.В., Андриянова Н.М.

В течение года работала «Школа олимпийского резерва» - это робкая попытка вести тренировки по подготовке к олимпиадам. Занятия проводили Иванова Н.В., Понамарёва Л.В., Егонская Т.Е., Барышникова Е.Б., Столярова С.В. Калинина И.А., Малыгина Г.В., Мешалкина Е.В., Наймушина С.И.

Учащиеся школы принимали участие в интенсивной школе в г. Канске «Школа лесной экологии» 9 человек - руководитель Малыгина Н.В., консультант Калинина И.А. 2 человека стали участниками летнего модуля Слета школьных лесничеств Красноярского края совместно со специалистами лесхоза Ивановой Е.М., и учителям биологии Калининой И.А.. Работа школьного лесничества признана лучшей в крае за 2016 год.

Школа для одаренных детей «Мир биофизики» в рамках программы «Одаренные дети Красноярья» - 2 призера, постмодульное сопровождение Польшцева О.Л., Калинина И.А.

Муниципальные конкурсы по иностранному языку «переводчиков», «чтецов», «презентаций», «рождество в англоязычных странах», «Напиши письмо, напиши эссе». Козлова С.Г., Столярова С.В., Потехина С.И., Живан О.И.

Краевая «Компетентностная олимпиада»- 28 человек дистанционно, 9 очно- вошли в «Топ 200» - руководитель команды Мешалкина Е.В.

Олимпиада НТИ- 12 человек, 3 полуфиналиста, 1 финалист Козлов Коля – Польшцева О.Л.

«Инфоурок» - дистанционные олимпиады -16 человек (История) Барышникова Е.Б.

В городе были организованы модульные интенсивные школы. Лингвистическая школа, Историческая школа- приняли участие 26 человек руководители команды- Егонская Т.Е. Барышникова Е.Б. Понамарева Л.В. Иванова Н.В., Наймушина С.А., Малыгина Н.В.

Фиксации: Все эти факты свидетельствуют о развитии олимпиадного движения в школе. Ежегодно увеличивается количество учащихся принимающих участие в олимпиадах и конкурсах, выросло число призеров.

Проблема: остается на низком уровне число победителей и призеров на краевом и Всероссийском уровнях.

Пути решения:

Определить направление подготовки к олимпиадам как приоритетное. И продумать механизм подготовки. Выделить часы учебного плана на дифференцированную работу во внеурочное время. Педагогам своевременно подавать результаты участия в мероприятиях различных уровней для качественного ведения базы Кресталант.

Организация УИД

Организованная учебно-исследовательская деятельность реализует идею расширения образовательного пространства за счет включения в разнообразную деятельность по интересам школьников с разными способностями и склонностями. ШНО «Эко -

Ленд» работало по направлениям определенным положением о деятельности и плане работы на текущий год. Результаты работы представлены в таблицах.

Таблица 4. Реализация целей УИД

Учебно-исследовательская деятельность;	Создать условия для организации исследовательской деятельности учащихся и её сопровождения.	<p>1. 30% старшеклассников включены в различные виды УИД.</p> <p>2. На базе ШНО реализовывалась модульная образовательная программа «Горизонты познания»- 130 человек из них 40% ребята нашей школы.</p> <p>3. На базе ШНО проведены городская конференция «Старт в науку», краевая конференция «Шаг в будущее», зональная конференция «Кто мы? Откуда?» совместно с КГУ «Минусинское лесничество, ДДТ, УО и других</p> <p>4. <u>Результат:</u> Участие в конференциях зонального и краевого уровней составляет 10% от числа учащихся.</p>
--	---	--

Таблица 5. Информация о НОУ

ОУ	Наличие НОУ	Руководитель	Количество учащихся	Количество педагогов
МОБУ «СОШ № 9»	Школьное научно-общество «Эко-ленд»	Калинина И.А.	58	18
МОБУ «СОШ № 9»	«Гномик»	Маркелова Ю.Н.	26	12

В рамках работы ШНО прошла конференция, работы стали участниками зональной конференции в ЦГБ «Кто мы? Откуда?», 5 работ в городском конкурсе «Моё Красноярье», 12 работ участники конференции в СХК, 5 работ призеры краевого конкурса дистанционного форума «Молодежь и наука», 1 очного этапа в Красноярске, «Перспектив свободный 2017»- 8 работ.

Фиксация: Использование методов учебного исследования на занятиях ШНО обеспечивает устойчивую мотивацию учащихся к участию в конференциях и конкурсах краевого и регионального уровней повышает учебную мотивацию, формирует надпредметные компетентности. Впервые в школе была организована НПК для всех параллелей классов в форме устного журнала. Это мероприятие способствовало популяризации деятельности ШНО и резонансному воздействию в школьной среде.

Проблема и её решение: Занятость учащихся в УИД соответствует статистике по краю, но доля учащихся старшей ступени продолжает снижаться. Необходимо усилить личностную мотивацию и использовать методы поощрения учащихся - призерам УИД, создавать резонанс в школе через газету и сайт и в СМИ.

Раздел 2. Актуальность разработки модели работы с одаренными детьми

Одаренными и талантливыми признаются дети, обладающие этой композицией качеств или способные их развить и приложить в любой потенциально ценной области человеческой деятельности.

В рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» группой авторитетных ученых (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Н. С. Лейтес и др.) была разработана научная концепция одаренности на государственном уровне («рабочая концепция одаренности»), авторами проблемы видов одаренности. Ими выделено пять критериев для их определения.

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (к основным видам деятельности авторы относят: практическую, теоретическую, художественно-эстетическую, коммуникативную и духовно-ценностную; сферы психики представлены: интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой).
2. Степень сформированности (дифференцируется как потенциальная и актуальная).
3. Форма проявлений (явная одаренность и скрытая одаренность).
4. Широта проявлений в различных видах деятельности (общая одаренность и специальная одаренность).
5. Особенности возрастного развития (ранняя одаренность и поздняя одаренность).



Раздел 3. Описание модели (программы) работы с одаренными детьми

Мы понимаем, что необходимо создать условия, при которых любой ребенок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенствованию, учился мыслить самостоятельно, нестандартно, проявлял свои способности в различных видах деятельности..

Цели, задачи программы

Цель программы: выявление и сопровождение высокомотивированных учащихся для развития их индивидуального потенциала учащихся

Цель управления: Создание действующей модели работы с одаренными детьми.

Определение условий в образовательной среде учреждения для сопровождения высокомотивированных учащихся

Задачи:

1. Разработать механизм выявления одаренных детей
2. Создать условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей
3. Расширять возможности для участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Обеспечить повышение квалификации педагогов по проблеме работы с одаренными детьми
5. Разработать модель педагогического сопровождения одаренных детей

Концептуальные подходы

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных

		идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, контролировать ситуацию

Раздел 4. Содержание программы и описание модели Теоретическое и методическое обоснование модели работы с одаренными детьми.

Модель работы с одарёнными и наиболее успешными обучающимися включает в себя следующие направления:

1. Организация :

- обеспечение нормативно – правовой базы;
- организация деятельности временных творческих групп учителей;
- контроль и анализ деятельности

2. Диагностика:

- подбор психолого – педагогических методик для выявления одарённых детей;
- изучение учащихся с целью выявления типов одарённости детей;
- создание банка данных одаренных учеников.

3. Кадры:

- повышение квалификации педагогов, которые должны быть способными к экспериментальной и творческой деятельности; профессионально грамотным; владеть современными педагогическими технологиями; организатором учебно-воспитательного процесса, психологом;
- повышение мотивации и компетенций педагогов по работе с одарёнными обучающимися

4. Развитие:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально – творческих мероприятиях.

Основные подходы к работе с одаренными детьми в МОБУ «СОШ № 9»

1. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной программы определения вида одаренности ребенка: использование различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на длительном отрезке времени, применение методов психодиагностики.

2. Выявление, развитие и предоставление возможности реализоваться одаренным детям образуют единую систему. Различные формы работы должны взаимодействовать и дополнять друг друга.

3. Из имеющихся вариантов обучения одаренных детей необходимо выбирать форму обучения, соответствующую индивидуальности ребенка, обеспечивающую наиболее эффективное развитие его одаренности.

Программа нашей школы базируется на стратегии интенсификации содержания учебной деятельности одаренных детей. Разработанная Дж.Рензулли и его коллегами **модель обогащающего школьного обучения (МОШО)** интересна не только тем, что она проста и разумна, а также и тем, что в ней реализованы две основные цели:

1) предоставление всем учащимся широкого выбора возможностей для развития на более высоком уровне;

2) использование различного отношения учеников к этим возможностям как отправной точки для дальнейшей работы с отдельными учениками или небольшими группами.

Авторская программа обогащающего обучения одаренных детей состоит из трех этапов:

1) открытие для учащихся новых увлекательных тем, идей и областей знания, (фундамент для будущей исследовательской деятельности);

2) развитие умственных процессов и исследовательских навыков высокого уровня, а также деятельности, связанной с личностным и социальным развитием;

3) этап для учащихся, сменивших позицию исполнителей заданий на позицию самостоятельных исследователей.

В основу положена система Дж. Рензулли «Три вида обогащения учебных программ». Его система рассматривает содержание во временном аспекте, то есть один «вид обогащения» сменяет другой. **Первый** направлен на **максимальное расширение кругозора ребенка** и выбор им в итоге наиболее привлекательного для себя вида учебных занятий. **Второй** ориентирован на **развитие мышления, совершенствование познавательных способностей**. Все это создает почву для **третьего** «вида обогащения», **предполагающего проведение ребенком собственных исследований**.

Раздел 5 Ресурсы реализации программы

Образовательный ресурс школы для функционирования модели

1 этап	Возможность попробовать свои силы в разных областях и видах деятельности	
Максимальное расширение кругозора ребенка	Внеурочная деятельность 5-6 класс в рамках реализации ФГОС, элективы и факультативы по предметам, внеурочная деятельность с помощью которых углубляется содержание отдельных разделов и тем.	
	ОФП (общая физическая подготовка) в рамках деятельности ФСК «Арсенал»	
	Деятельность «Проектно – исследовательского бюро» 1-4, 5-6 классы	
	Школьное научное общество учащихся «Эко ленд», программа «Уникум» 1-11 классы	
	Участие в ВОШ (школьный этап, муниципальный и региональный этапы)	
2 этап	Знакомство с исследовательской и проектной деятельностью, новыми видами социально-значимой деятельности.	
Развитие мышления, совершенствование познавательных способностей, отработка видов деятельности	Общая интеллектуальная одаренность	Команда «Знатоки» (внутришкольные тренинги и игры «Брейн – ринг»)
	Предметная образовательная одаренность	«Школа лесной экологии» Клуб «Флора» Исследовательская деятельность на базе школьных музеев «Музея боевой славы» (история, краеведение), «Музея минералов и горных пород» (география, минералогия)
	Социальная одаренность	Детское школьное объединение «ТЕМП» (Территория молодого поколения)
	Творческая одаренность	Уроки музыки и ИЗО. Внеурочная деятельность. Выставки, мероприятия
	Спортивная одаренность	Секции ФСК «Арсенал» (футбол, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, теннис, шахматы)
3 этап	Реализация индивидуальных возможностей ребенка в исследовательской деятельности, возможность представления собственных достижений.	
Организация индивидуальной исследовательской деятельности ученика	Общая интеллектуальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> • Городские игры «Интеллект – клуба «Брейн – ринг» • Участие в «Своей игре» (муниципальный уровень) • Школьное научное общество «Эко – ленд» • Городская, (зональная и региональная) научно-практическая конференция
	Предметная образовательная	Дистанционные школы: <ul style="list-style-type: none"> • «Юный исследователь» Красноярского

	<p>одаренность</p>	<p>дома пионеров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционная школа по форме «Коллективный ученик» Новосибирского центра продуктивного обучения «Школа-плюс» («Физико – математическая школа», «Лингвистическая школа») <p>Очные школы в каникулярное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа лесной экологии» (г.Канск) • Подготовка учащихся к олимпиаде по литературе и истории в интенсивных школах –СФУ, КГПУ г.Красноярска
--	---------------------------	---

**Образовательный ресурс городской образовательной системы
используемый для функционирования модели**

Творческая одаренность

1. Дополнительное образование (Дом детского творчества, музыкальная школа, художественная школа, городские творческие коллективы («Данс – класс», «Детство», «Капельки», «Сибиринка», др.)
2. Городские фестивали хореографического и вокального творчества «Хрустальный башмачок», «Волшебный микрофон», др.)
3. Проект «Пушкиниана» («Татьянин бал», конкурсы чтецов, сборник юных поэтов)

Интеллектуальная одаренность

1. Программа «Образование Плюс» (Городское и школьные НОУ, городская НПК «Старт в науку», городской слет «Юный исследователь», участие школьников в краевом форуме «Молодежь и наука». «Научный конвент»)
2. Участие в очно-заочных школах, ИШ, олимпиадное движение (участие в заочных, дистанционных конкурсах, олимпиадах, турнирах)
3. Городской Интеллект – клуб (интеллектуальные игры, турниры, брейн – ринги, др.)
4. Городской конкурс для одаренных детей «Золотой глобус»
5. Всероссийская предметная олимпиада школьников (по уровням)

Социальная одаренность

1. Программы, социальные и образовательные проекты, организация досуговых мероприятий, социальные акции «Знай свои права – управляй своим будущим!», «Мой Дом – мой Край, моя Родина - Россия!», др.)
2. Детские общественные организации (городское ДОО, школьные объединения и организации). Социальные акции.
3. Конкурсы детских и молодежных социальных проектов («Мой край – мое дело», «Я – гражданин России», «Мы вместе!», др.)

Спортивная одаренность

1. Учреждения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), спортивная школа олимпийского резерва, центр детско-юношеского туризма)
2. Физкультурно-спортивные клубы (ФСК) общеобразовательных школ
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Используемые образовательные технологии в работе с одаренными детьми

В учебном процессе одарённого ребёнка должны быть реализованы технологии, помогающие формировать и развивать внутренний деятельный потенциал, способность быть активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Способ диалектического обучения – технология, применяемая в нашей школе целой группой учителей, прошедших курсы повышения квалификации и работающих в творческой группе.

Школьники часто демонстрируют прочные знания в фактической информации. Но оказываются беспомощными в ситуациях, когда требуется проанализировать новые внезапные данные, т.е. требуются не просто применения выученных правил, а предполагают мыслительные усилия – умение сравнивать, делать умозаключение, свести в единое целое различные данные.

Способ диалектического обучения (словесно-логический способ обучения) позволяет формировать логику, помогает правильно рассуждать. Это дает возможность получать новые знания без наблюдения или опыта, а лишь при помощи размышления и рассуждения.

Проектная деятельность - одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является **внедрение ИКТ** в учебную практику. Информационный потенциал нашей школы позволяет использовать информационные технологии разными способами.

Работа с одаренными детьми реализуется посредством элементов **технологии проблемного обучения**. На занятиях создаются ситуации познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, усвоение новых знаний, умений и компетентностей, самостоятельная организация процесса усвоения, т. е. умение учиться. Приоритетным направлением

новых образовательных стандартов является обеспечение развития универсальных учебных действий.

Особое внимание в работе с одаренными детьми уделяется *технологии развития критического мышления (ТРКМ)*. Эта технология помогает во многом понять учителю точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его позиции. Применение элементов ТРКМ создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

Помимо названных технологий в работе с одаренными детьми сегодня в школе также используются:

- технология модульного обучения;
- личностно ориентированные технологии и др.

Психолого- педагогическое сопровождение

В школе есть 2 психолога. Ими организована служба поддержки одаренных детей. На психологах помимо поддержки ОД лежит еще и работа по диагностированию обучающихся с целью определения направленности их одаренности. Для этого они используют:

- наблюдение за индивидуальными проявлениями одарённого ребёнка в естественных условиях;
- организация нужной для исследователя обстановки, которая является для ребенка совершенно привычной и когда он может не знать, что за ним специально наблюдают;
- анализ продуктов деятельности;
- беседа;
- экспертные оценки учителей и родителей, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.);
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Для работы с родителями используют **методику «Карта одаренности»**, созданную на основе методики Хаана и Каффа. Отвечая на вопросы анкеты, родители могут не только оценить своего ребенка, но и наметить программу его дальнейшего развития, смогут обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Раздел 5 Критерии результативности и нормативное сопровождение программы

Критерии результативности модели работы с одаренными детьми

1. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными школьными программами (процентов)
2. Количество детей, зарегистрированных в базе «Одаренные дети Красноярья»
3. Количество детей-участников школьного и городского этапа ВОШ, дистанционных и очных развивающих школ.
4. Результативность – призеры и победители ВОШ и НПК
5. Удовлетворенность процессом обучения, участием в мероприятиях (работа психолога, анкетирование учащихся, родителей)

Нормативно – правовая база

Документы школьного уровня, разработанные с учетом образовательной политики города Минусинска и Красноярского края.

1. Образовательная программа учреждения с пояснительными записками к учебному плану школьного компонента
2. Целевая программа «Одаренные дети» (утверждена на Метод.советом)
3. Программа деятельности Школьного научного общества «Уникум»
4. Положение о деятельности Школьного научного общества
5. Проект работы «Проектно- исследовательского бюро» (утверждена на Метод.советом)
6. Приказ о создании временной творческой группы педагогов «Проектно – исследовательское бюро»
7. Программа ФСК «Арсенал»
8. Программа детской школьной организации «Темп»
9. Программа деятельности «Интеллект – клуба» команды «Знатоки»
10. Положение о проведении школьного этапа ВОШ
11. Приказ о ведении база «Кресталант»
12. Положение о научно-практической конференции

Раздел 6. Этапы реализации и задачи программы

1 этап

Подготовительный 2016-2017 годы

Задача:

Выявить одаренных детей школы по всем направлениям.

Методы:

- Наблюдение
- Общение с родителями и педагогами
- Исследования психологических процессов.
- Предоставление мест для проявления способностей.
- Анализ результатов олимпиад, НПК, конкурсов

Шаги выявления одаренных детей и работы с ними

1. Анамнестический – в начальной школе, где при выявлении учитываются их успехи в какой-либо деятельности
2. Диагностический - в основной школе, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка
3. Формирования – углубление и развитие неординарных способностей приходится на старшую ступень

Для решения этой задачи необходимо:

- Подобрать методики по определению индивидуальных способностей учащихся.
- Провести сбор информации индивидуальных достижений

2. Этап

Проектировочный 2016-27 годы

Задача: Определить заделы учреждения по организации работы с одаренными детьми и проблемы в организации работы с одаренными детьми.

- Установление соответствия и эффективности используемых в школе педагогических технологий, способов, форм работы и её результативности.
- Провести анализ и выделить заделы учреждения переформив их в модель.
- Разработка и реализация программы по организации УИД в форме проектно-исследовательского бюро, плана подготовки к ВОШ.

3. Этап реализации 2016-2019 годы

Задача: Организовать работу в программе по развитию склонностей учащихся в различных сферах деятельности.

- Оформление моделей и направлений работы с одаренными детьми
- Сформулировали рекомендации по развитию способностей
- проведение мероприятий направленных на раскрытие потенциала личности