

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

номер	Дата
03-02-425	01.09.2012г

**Приказ**  
**О внесении изменений в ООП НОО**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 10.2009г. № 373.

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Утвердить изменения и дополнения по всему тексту ООП НОО согласно выше перечисленным нормативным документам в разделы ООП НОО согласно приложению.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель

Директор учреждения  
образования



Урозаева Г.В.

**1. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МОБУ «СОШ №9 и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:  
пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

**2. В содержательном разделе (II) заменить Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов следующего содержания в следующей редакции:**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентировки норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни в школе, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения; – научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Ценности</b>
Учебная	Урок, внеурочные курсы, программа ДО «Светофорик», ФСК «Арсенал», пятиминутки безопасности	природа, здоровье, экологическая культура,
Учебно-исследовательская	ШНО «Гномик», проекты	экологически безопасное поведение,
Игровая	Спортивные соревнования, конкурсы	личная
Рефлексивно-	Беседы, классные часы,	безопасность

оценочная		
Творческая	Конкурсы рисунков, ДШИ	
Общественно-полезная	Экологические акции	

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

#### **Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

##### **Первый этап**

— анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
  - внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
  - лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
  - проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
  - проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
  - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Расписание, режим учебы и каникул составлены в соответствии с требованиями. Учебная деятельность организована в соответствии с СанПиН 2.4.2.782-2003. Расписание уроков составлено согласно учебному плану.

В 1 классах:

- продолжительность урока составляет - 35 минут;
- на 3 уроке проходит динамический час;
- в середине 3 четверти проводятся дополнительные каникулы;
- пятидневная рабочая неделя;
- 3 часа физической культуры.

Во 2 – 4 классах:

- продолжительность урока составляет - 45 минут;
- 3 часа физической культуры.

В течение урока педагоги используют здоровьесберегающие технологии, проводят физические минутки, зарядку для глаз. Педагоги проводят классные часы на тему здоровьесбережения, экскурсии, валеологические занятия.

Расписание кружков и секций, их продолжительность составлено согласно возрастным особенностям учащихся. Спортивные секции работают по направлениям:

- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- ОФП;
- настольный теннис;
- шахматы и шашки

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать питание школьников в урочное время. Виды питания:

1. завтрак неполного рациона;
2. одноразовое горячее питание;
3. двухразовое горячее питание;

Прием завтрака обучающихся осуществляется после второго урока, предусмотрена перемена длительностью 20 минут. Питание учащихся проходит за счет средств краевого бюджета и родительской платы.

Учащиеся, посещающие ГПД, обеспечиваются горячими обедами за счет платы родителей.

Медицинский кабинет школы, оборудован по всем нормам и требованиям СанПиН, 2.4.2.1178-02. Медицинский работник – фельдшер.

Имеются стационарные стенды и стенды со сменной информацией по основным вопросам здоровьесбережения.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио - визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках уроков физической культуры и секций ФСК «Арсенал», направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках ШНО «Гномик», проектной деятельности, экологических акций, конкурсах и викторинах, спортивных соревнований в том числе совместно с родителями, экскурсий и походов, проведение дня здоровья и фестиваля спорта.

**Работа с родителями (законными представителями) включает:**

Мероприятия	Цель	Ответственные
Родительские собрания: «Здоровье ребенка – забота государства», «Как предостеречь от беды»	Знакомство родителей с актуальными вопросами воспитания детей	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания		Администрация школы
Круглые столы	Обсуждение вопросов по сохранению здоровья школьников	Администрация школы, классные руководители
Спортивные игры, совместные спортивные праздники, походы, туристические поездки.	Привлечение к активным формам отдыха и формирования здорового образа жизни	Классные руководители, учителя физической культуры, родители, организаторы.
Оказание психолого-педагогической сопровождения в формировании здорового и безопасного образа жизни	Разрешение спорных вопросов воспитания, помощь в решении конкретных проблем	Педагог психолог, социальный педагог
Выставки научно-методической литературы, библиотечный урок	Организация самостоятельного знакомства родителей с методическими рекомендациями	Библиотекарь, классные руководители

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Направления	Диагностика	Сроки	Ответственный
1.Физическое здоровье.	Возрастные нормативы физического развития. Сводная таблица групп здоровья	1 раз в полугодие	Учителя физической культуры
		1 раз в год	Фельдшер
2.Психологическое здоровье.	Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен «Тест тревожности». «МЦВ» А. Люшер. «СОМОР» Рене Жиль	В течение учебного года	Педагог психолог
3.Социальное здоровье.	Диагностика сформированности ведущих культурно-образовательных норм, тестирование	1 раза в год	Зам.директора по ВР
4.Экологическая культура	Диагностика сформированности ведущих культурно-образовательных норм. Количество учащихся принимающих участие в экологических мероприятиях	1 раз в учебном году	Зам.директора по В



Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

### **3. План внеурочной деятельности 3.1.1. дополнить следующим содержанием:**

план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

План внеурочной деятельности в 1-4 классах включает от 270 до 1350 часов (за 4 года, от 2 до 10 часов в неделю, от 66 до 330 часов в год).

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования в зависимости от запроса родителей и имеющих ресурсов производится в плане внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию и социализацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- изучить образовательные дефициты и удовлетворить потребности заказчика (родитель, ученик)

Направление внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Год 1-4 классы
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	270
Духовно-нравственное	2	2	2	2	270
Социальное	2	2	2	2	270
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	270
Общекультурное	2	2	2	2	270
Итого	10	10	10	10	1350

**Участники реализации внеурочной деятельности:** учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, учителя – предметники: физической культуры, иностранного языка, истории, информатики, географии, библиотекарь, педагоги дополнительного образования культурных и спортивных учреждений города, организаторы школьных социальных проектов, родители.

**Формы, виды внеурочной деятельности (кружковая, секционная).**

<p><b>Общеинтеллектуальное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- командное участие в олимпиадах, фестивалях и играх (Международные, региональные, городские олимпиада школ развивающего обучения, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Эрудиты планеты», зимние интеллектуальные игры);</li> <li>- интеллектуальные праздники, марафоны.</li> </ul>
<p><b>Общекультурное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- музыкальная занятия;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- организация праздников;</li> <li>- концерты для ветеранов;</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спорт. часы, игры на свежем воздухе, походы;</li> <li>- физкультурные праздники, соревнования;</li> <li>валеологические занятия (с детьми с ослабленным здоровьем);</li> <li>- спортивные секции.</li> </ul>
<p><b>Духовно – нравственное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и гражданские акции;</li> <li>- фестиваль патриотический песни;</li> <li>- конкурсы чтецов;</li> <li>- тематические классные часы и «Уроки мужества» (изучение символики государства, края, города, лица);</li> <li>- тематические экскурсии.</li> </ul>
<p><b>Социальная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и экологические акции («Помоги пойти учиться»), концерты для</li> </ul>

- ветеранов);
- работа в мастерских (мастерская Деда Мороза),
  - участие в городских праздниках;
  - экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиями.

**Основными формами учета внеурочных достижений обучающихся являются:**

- творческие индивидуальные и групповые выступления обучающихся;
- индивидуальная и групповая защита проекта, реферата;
- портфолио обучающихся;
- индивидуальные и групповые выступления учащихся на научно – практических конференциях разного уровня с исследовательскими работами.

**Основаниями для организации внеурочной деятельности являются:**

- муниципальный заказ;
- Положение о группе продлённого дня;
- Положение о внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- планы работы социального педагога, педагога-психолога.

**4. В раздел 3.2.1. Система условий включить следующее содержание:**

- описание имеющихся условий в 2012 г.: кадровых, материально-технических, УМК начального общего образования и информационное обеспечение;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

**Кадровые условия реализации ООП НОО.**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшая
заместитель руководителя по УВР и ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	первая - 1 высшая - 2
Учителя начальных классов	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12	высшая -2, первая - 2, вторая -4, без категории - 4
Учителя - предметники	осуществляют обучение и воспитание обучающихся по предметам учебного плана: - иностранный язык;	5	Высшая - 2
	- физическая культура;	1	первая – 2
	- изобразительное искусство;	2	вторая - 2
		1	вторая - 1,

	- музыка; - информатики и ИВТ	1 2	высшая -1 первая- 1 без/к - 1
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	Без категории
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	первая
учитель-логопед	Обеспечивает коррекцию общего и речевого развития обучающихся - логопагов, направленную на формирование навыков коммуникативного общения, необходимых для самостоятельной учебной деятельности	1	первая
воспитатель ГПД	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	2+11 (уч. нач.. кл)	б/к
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1	Соответствие занимаемой должности
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Без категории

Данные педагоги способны к реализации ФГОС, Основной образовательной программы начального общего образования, необходимым уровнем профессиональной подготовки, методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всего профессионального периода. На это указывает то, что *все учителя, работающие на начальной ступени основного образования прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС (см. отчет по прохождению курсов ПК за текущий год) и способны*

- осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.