

Управление образования
администрации города Минусинска
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю

Директор школы

Г.В. Урозаева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Музей боевой славы»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Егонская Т.А.
Педагог дополнительного образования

г.Минусинск, 2021 г.

Содержание

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объем содержания, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий, включающий формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Методические материалы,

2.2.2. Материально-технические условия,

2.2.3. Информационно-методические условия

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы.

2.3.1. Календарный учебный график

2.4. Список литературы

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объем содержания, планируемые результаты"

Пояснительная записка

*Без памяти – нет истории.
Без истории – нет культуры.
Без культуры – нет духовности.
Без духовности нет воспитания.
Без воспитания – нет Человека.
Без Человека нет – Народа!*
В.Караковский

Актуальность. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач школы и края. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма и гражданственности, чувства любви к Родине.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности?

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание, способствует единению всех граждан.

В связи с этим на базе МОБУ «СОШ № 9» в 2020-2021 учебном году работает исторический кружок «Музей боевой славы», в котором воспитанники приобретут нравственные, морально-психологические качества, а также знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Отличительные особенности и новизна программы. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими историко-обществоведческого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии. Рабочая программа исторического кружка «Музей боевой славы» рассчитана на 1 год обучения, объемом – 70 часов, периодичность занятий – 2 раз в неделю по 1,5 часа.

Возрастная группа: программа ориентирована на учащихся 5-7 классов (11-13 лет), набор в группу осуществляется на добровольной основе в составе 15 человек.

Формы работы: групповая и парная.

Технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии, дистанционное обучение.

Методы и приемы обучения: словесные и наглядные, практические, организация самостоятельной работы на занятиях.

Формы обучения по программе: очная.

Формы проведения занятий: экскурсия, беседы; практические занятия; творческие работы; защита проектов, викторины, игры-путешествия, работа с документами, участие в акциях разных уровней, линейки Памяти и минуты молчания, митинги, выставки рисунков и фото-выставки;

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующие организацию гражданско-патриотического воспитания:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- 3) Закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
- 4) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2006-2010 гг. (утверждена 11 июля 2005 года Постановлением Правительства РФ N422)
- 5) Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на данный период);
- 6) Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации»;
- 7) Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ» .

1.2. Цели и задачи программы

Цели - создать в школе условия для целостного и непрерывного процесса гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения школьников.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине, родному краю;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, учащихся к краеведению;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры);

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Структурный компонент	Количество часов	Содержание
1. Введение	8	Цели, задачи, участники музейного кружка. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Система учета музейных фондов. Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления

		этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Изучение понятий: музей, мир, гражданин и патриот.
2. Мой дом – моя семья	16	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Обсуждение собранных материалов.
3. Моя школа	8	История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.
4. Город, в котором я живу	13	Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Понятие о культурном наследии. Памятные места, памятники культуры и история улиц нашего города.
5. Моя страна – Россия	9	Что такое Родина? Государственные символы России: флаг, герб, гимн.
6. Прикоснись сердцем к подвигу!	16	Что такое героизм? Великие полководцы России. Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых Сил России. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.
Итого	72 часа	

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем, практики	Трудоемкость (Количество часов)			Формы контроля по разделам
		всего	теория	практика	
1	Введение	8	5	3	Беседы
2	Мой дом – моя семья	16	8	8	Творческие и практические работы
3	Моя школа	8	4	4	Творческие и практические работы
4	Город, в котором я живу!	13	10	3	Беседы, проектные работы,

					наблюдение
5	Моя страна – Россия!	9	8	1	
6	Прикоснись сердцем к подвигу!	16	10	6	Беседы, круглые столы, практические и проектные работы

Планируемые результаты освоение программы обучающимися.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

Коммуникативные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Раздел № 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе в форме собеседования или анкетирования. Педагог заводит карту мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством наблюдения со стороны учителя, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, практические работы, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговый контроль проходит в форме мониторинга педагога и составления аналитической справки группы и каждого ребенка, где определяются уровни усвоения программы обучающимися (низкий, средний, высокий).

Формы предъявления и демонстрации результатов: организация стационарных и передвижных выставок, аудио-, видеоролики о деятельности кружка, видеозаписи, грамоты (дипломы), результаты защиты творческих работ, участие в конкурсах и отчетных мероприятиях, научно-практические конференции, участие в олимпиадах, проведение открытых занятий, участие или организация в праздниках гражданско-патриотической направленности, слеты музеевдов и др.

Способами определения результативности программы являются: мониторинг, проводимый в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения. Творческие работы учащихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, слетах музеевдов.

2.2. Условия реализации программы

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

При реализации программы используются как традиционные **методы:** словесный, наглядный, иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса. Занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую, парную и индивидуальную формы работы.

Формы занятий очень разнообразны:

- 1) **учебное занятие** - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности.
- 2) **творческая и проектная лаборатория** – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования материала;
- 3) **диспут** - форма организации учебно-воспитательного процесса по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение.
- 4) **Экскурсия** - это форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности. Она ставит задачи развития способностей учащихся действовать с познавательных позиций в окружающем их мире.
- 5) **Игра-путешествие** - игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании.
- 6) **Лабораторное занятие** - форма организации учебно-воспитательного процесса, где работа организуется с источниками, фото и видео документами.

Формы контроля:

- Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся». Педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;
 - **мониторинг** - это непрерывные контролирующие действия в системе "педагог - обучающийся ", позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.
 - **самоконтроль** обучающимися, когда они самостоятельно проверяют свою работу по образцу, памятке или инструкции;
 - **взаимоконтроль** обучающийся, проверяют работу, выполненную другими обучающимися, по образцу, памятке или инструкции;
 - **тестирование** - выполнение тестовых заданий по итогам изучения какого-либо раздела программы;
 - **беседа или опрос:** вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.
- анкетирование** – метод контроля, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, игровые технологии, технология проектной деятельности, технология интерактивного обучения.

Структура учебного комбинированного занятия:

1. Орг. момент – взаимное приветствие педагога и учащихся группы.
2. Проверка домашнего задания
3. Теоретическая часть
4. Физминутка
5. Практическая часть
6. Физминутка
5. Подведение итогов занятия
6. Рефлексия
7. Домашнее задание

Материально-техническое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Музей боевой славы» реализуется на базе МОБУ «СОШ №9» г. Минусинска.

Для занятий выделены кабинет истории №122 и помещение под Музей боевой славы, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оборудован столами и стульями, шкафами с отделениями для хранения методических, дидактических материалов, расходных материалов и канцелярии.

В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран; оборудование для музыкального сопровождения занятий.

В музее имеются небольшая библиотека, стеллажи, стенды для хранения и размещения экспонатов, информации.

Список литературы

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т. А. Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.
2. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. — М., 2001.
3. Гольшева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
4. Детские музеи в России и за рубежом / Н. Г. Макарова — Таман, Е. Б. Медведева, М. Ю. Юхневич. — М., 2001.
5. Мазный Н. В. Музейная выставка: история, проблемы, перспективы. — М., 1997.
6. Методика историко - краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.
7. Музей в современном мире: традиции и новаторство. - М., 1999. - Вып. 104. - 199 с.
8. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
9. Решетников Н. И. Музееведение: Курс лекций. — М., 2000. 11. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
10. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие. — СПб., 2002.
11. Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2002. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 23.02.2011 года № 19-ФЗ).

Календарный учебный график

количество учебных недель	количество учебных дней	дата начала реализации программы	дата окончания реализации программы
36	72	01.09.2021	31.05.2022

№ п/п	Дата занятия (число, месяц, год)	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
			ВВЕДЕНИЕ	8			
1	02.09.	14:30 – 16:00	Знакомство со структурой и направлениями кружка. Посещение школьного музея.	1	Музей боевой славы - МБС		
2	04.09.	14:30 – 16:00	Что означают слова «гражданин и патриот»?	1	Каб.122	Беседа	
3	09.09.	14:30 – 16:00	«Что такое мир»?	1	Каб.122	Диспут	
4	11.09.	14:30 – 16:00	Изготовление голубей ко Дню Мира.	1	Каб.122	Творческая лаборатория	
5	16.09.	14:30 – 16:00	Мир глазами детей.	1	Каб.122		Выставка рисунков
6	18.09.	14:30 – 16:00	День мира	1	Двор школы	Участие в линейке	
7	23.09.	14:30 – 16:00	Дарим голубей на улицах города	1	Ул.Абаканская	Акция	
8	25.09.	14:30 – 16:00	Посещение Площади Победы	1		Митинг	
			МОЙ ДОМ – МОЯ СЕМЬЯ	16			
9	30.09.	14:30 – 16:00	Что такое семья? Ее роль в жизни человека	1	Каб.122		
10	02.10.	14:30 – 16:00	Как составить родословное древо?	1	Каб.122		
11	07.10.	14:30 – 16:00	Моя родословная	1	Каб.122		
12	09.10.	14:30 – 16:00	Моя родословная	1	Каб. 126 - ЦОС		
13	14.10.	14:30 – 16:00	История моего родственника	1	МБС		
14	16.10.	14:30 – 16:00	История моего родственника	1	МБС		
15	21.10.	14:30 – 16:00	Дорожите именем своим!	1	Каб.122		
16	23.10.	14:30 – 16:00	Дорожите именем своим!	1			

17	28.10.	14:30 – 16:00	Традиции и обычаи моей семьи	1	Каб.122		
18	30.10.	14:30 – 16:00	Семейный досуг	1	Каб. 126 - ЦОС		
19	04.11.	14:30 – 16:00	Профессии моей семьи, моих предков	1	Каб.122	Творческая лаборатория	Составление журнала профессий
20	06.11.	14:30 – 16:00	Профессии моей семьи, моих предков	1	Каб.122	Творческая лаборатория	Составление журнала профессий
21	11.11.	14:30 – 16:00	Старая фотография рассказала...	1	Каб.122		
22	13.11.	14:30 – 16:00	Старая фотография рассказала...	1	Каб.122		
23	18.11.	14:30 – 16:00	Моя семья – мое богатство	1	Каб.122	Выставка рисунков	
24	20.11.	14:30 – 16:00	Моя семья – мое богатство	1	Каб.122		
			МОЯ ШКОЛА	8			
25	25.11.	14:30 – 16:00	История моей школы	1	Актальный зал		
26	27.11.	14:30 – 16:00	Правила поведения в школе.	1	Каб.122		
27	02.12.	14:30 – 16:00	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Каб.122		
28	04.12.	14:30 – 16:00	Мой класс.	1	Каб.122		
29	09.12.	14:30 – 16:00	Мой класс.	1	Каб.122		
30	11.12.	14:30 – 16:00	Что такое дружба?	1	Каб.122		
31	16.12.	14:30 – 16:00	Подготовка выставки «Мой класс, моя школа»	1	Каб.122	Творческая лаборатория	Выставка
32	18.12.	14:30 – 16:00	Организация выставки «Моя школа»	1	Каб.122		выставка
			ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ!	13			
33	23.12.	14:30 – 16:00	Главные вехи в истории моего города.	1	Каб.122		
34	25.12.	14:30 – 16:00	Мой город сегодня.	1	Каб.122		
35	30.12.	14:30 – 16:00	Символы города и края	1	Каб.122		
36	13.01.	14:30 – 16:00	Памятные места нашего города.	1	МБС		
37	15.01.	14:30 – 16:00	Памятные места нашего города.	1	МБС		
38	20.01.	14:30 – 16:00	История улиц моего города.	1	МБС		
39	22.01.	14:30 – 16:00	История улиц моего города.	1	МБС		
40	27.01.	14:30 – 16:00	Моя улица	1	Каб.122		
41	29.01.	14:30 – 16:00	Ими гордится наш город.	1	Каб.122		
42	03.02.	14:30 – 16:00	Ими гордится наш город.	1	Каб.122		
43	05.02.	14:30 – 16:00	Фотоконкурс «Мой любимый уголок родного города»	1	Каб.122		

44	10.02	14:30 – 16:00	Оформление презентации «Наш город»	1	Каб.126 - ЦОС		
45	12.02.	14:30 – 16:00	Оформление презентации «Наш город»	1	Каб.126 - ЦОС		
			МОЯ СТРАНА - РОССИЯ!	9			
46	17.02.	14:30 – 16:00	Стихи о Родине.	1	Актальный зал		
47	19.02.	14:30 – 16:00	Что такое Родина?	1	Каб.122		
48	24.02.	14:30 – 16:00	Место России на карте. Города и население.	1	Каб. географии		
49	26.02.	14:30 – 16:00	Москва – столица России. Кремль.	1	Каб.122		
50	03.03.	14:30 – 16:00	Москва – столица России. Кремль.	1	Каб.122		
51	05.03.	14:30 – 16:00	Герб России	1	Каб.122		
52	10.03.	14:30 – 16:00	Флаг России.	1	Каб.122		
53	12.03.	14:30 – 16:00	Гимн России.	1	Каб.122		
54	17.03.	14:30 – 16:00	Викторина « Я люблю тебя Россия»	1	Каб.126 - ЦОС		
			ПРИКОСНИСЬ СЕРДЦЕМ К ПОДВИГУ!	16			
55	19.03.	14:30 – 16:00	Что такое героизм, подвиг ?	1	Каб. истории		
56	24.03.	14:30 – 16:00	Великие полководцы России.	1	Каб. истории		
57	26.03.	14:30 – 16:00	Великие полководцы России.	1	Каб. истории		
58	31.03.	14:30 – 16:00	Герои земли русской!	1	МБС		
59	02.04.	14:30 – 16:00	Герои земли русской!	1	МБС		
60	07.04.	14:30 – 16:00	Герои земли русской!	1	МБС		
61	09.04.	14:30 – 16:00	Что такое «День Победы»?	1	МБС		
62	14.04.	14:30 – 16:00	Георгиевская ленточка	1	Каб. истории		
63	16.04.	14:30 – 16:00	Готовим поздравительную стенгазету	1	Каб. истории		проект
64	21.04.	14:30 – 16:00	Участие в митинге, посвящённом празднованию Дня Великой Победы.	1	Площадь Победы	Акция	
65-66	23.04. 28.04.	14:30 – 16:00	Героизм в наше время.	1	Каб. истории		
67-68	30.04. 05.05.	14:30 – 16:00	Интернет путешествие по городам-героям и местам великих битв.	1	Каб.126 - ЦОС		
69	07.05.	14:30 – 16:00	Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка.	1	Каб. истории		
70	12.05.	14:30 – 16:00	Планирование работы кружка на следующий год.	1	Каб. истории		
71	14.05.	14:30 – 16:00	Резервное время	1			
72	19.05.	14:30 – 16:00	Резервное время.	1			