

Экспертное заключение ИОМ педагогов МОБУ «СОШ № 9»

Для организации проведения экспертизы ИОМ в школе создана команда экспертов из числа учителей, обладающих необходимыми компетенциями: Хочева О.В., руководитель ШМО учителей начальной школы, Полежаева А.Н., заместитель директора по УВР, Иванова Н.В., учитель русского языка и литературы.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта. Таким образом, ИОМ — это совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития педагога. В МОБУ «СОШ № 9» было разработано 12 ИОМ учителями предметниками.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут учителя МОБУ «СОШ № 9» носит сугубо личный характер, и составлялся, исходя из опыта учителя, его подготовленности, характера его запросов и интересов, его компетентности, учета сильных и слабых сторон как профессионала. Из 10 ИОМ учителей предметников, 1 методиста и 1 заместителя директора по УВР:

- 8 (67%) образовательных маршрутов носят развивающий характер, направленный на получение нового знания и как следствие опыт;
- 4 (33%) образовательных маршрута носят компенсаторный характер, направленный на восполнение пробелов в функциональной грамотности (ЧГ, ЦГ, МГ, ЕНГ).

Исходя из проведенной экспертизы ИОМ педагогов МОБУ «СОШ № 9» выявлены следующие дефициты в соответствии с основными трудовыми функциями:

- методические компетентности – 7,2%;
- психолого-педагогические компетентности – 6,8%;
- профессиональные/предметные компетентности – 6,7%;

Соотнося тексты ИОМ с критериями основных трудовых функций, определились следующие дефицитарные показатели относительно детских результатов:

Базовые трудовые функции	Дефицитарные показатели относительно детских результатов	%
Методические компетентности	КР -1 Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету Вычленение ведущих предметных метапредметных результатов, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмет.	1,9

	КР-2 Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	1,9
	КР-7 Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-предметной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	1,8
	КР-3 Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.	1,7
Психолого-педагогическая компетентность	КР-1 Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	1,9
	КР-8 Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	1,8
	КР-4 Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	1,6
	КР-5 Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.	1,6
Профессиональные/предметные компетентности	КР-8 Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности.	1,8
	КР-3 Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.	1,8
	КР-4 Умение осуществлять связь по предмету с практикой.	1,6
	КР-6 Умение адаптировать получаемую. новую информацию для школьников различного уровня подготовки.	1,6

С целью устранения выявленных дефицитов необходимо:

1) организовать адресную методическую поддержку для педагогов, используя технологию педагогической супервизии;

2) организовать работу педагогических групп с учетом выявленных кластерных проблем с выходом на формирование тематических ПОС;

3) внести корректировки в планы работ ШМО, усиливая аналитико-прогностическую компетентность педагога.

Заместитель директора по УВР
МОБУ «СОШ № 9»:

Сафонова Ю.В.