

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. МИНУСИНСКА
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17, shkola9@minusa.ru

Рассмотрено:
Руководитель
ШМО учителей
начальных классов
название ШМО
_____/О.В. Хочева
Протокол № 1
От «31» августа 2022г

Согласовано:
Методический совет
МОБУ «СОШ №9»
_____/Ю.В.Сафонова
«31» августа 2022г

Утверждаю:
Директор МОБУ «СОШ №9»
_____/Г.В.Урозаева
«31» августа 2022г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность. Работа с текстом»
для учащихся 1-4 классов
на 2020-2024учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Яковлева Н.Ю..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество является информационным обществом. Чтение — одно из лучших и наиболее эффективных средств получения нужной информации. Развитие информационных технологий связано с необходимостью получать актуальные информационные материалы из различных источников, систематизировать их, определяя ценность для процесса приобретения — передачи знаний, объем которых постоянно возрастает.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Сегодня очень важно научить школьников элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением, использованием и применением информации в максимально рациональной форме. Единицей информации является текст — по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах».

Развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно — идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую. Формирование этих навыков легло в основу программы курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность. Работа с текстом**».

Цель курса – формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста— правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- 3) формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- 4) создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

- 5) развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- 6) формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- 7) создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- 8) обогащение нравственного опыта младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- 9) создание условий для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

Рабочая программа курса **«Читательская грамотность. Работа с текстом»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся и авторского учебно-методического комплекта О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Рабочая программа **«Читательская грамотность. Работа с текстом»** входит во внеурочную деятельность по функциональной грамотности.

На изучение курса **«Читательская грамотность. Работа с текстом»** в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

В 1 классе на реализацию курса **«Читательская грамотность. Работа с текстом»** отводится **1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебных недели)**. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия 40 минут.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

1 класс

- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- определяют последовательность событий;
- различают абзацы;
- считают количество предложений в тексте;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнения;

- вставляют пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога.

2 класс

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- определяют последовательность пунктов плана текста;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение

3-4 класс

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- различают текст и составляющие его части как единицы речи;
- определяют общую тему текста;
- составляют план;
- определяют абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение и олицетворение;
- вставляют пропущенные орфограммы и доказывают свой выбор.

Работа с отдельными словами, словосочетаниями, предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом, заполнение таблиц на основании прочитанного текста, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность. Работа с текстом»

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

1-2 класс

- *Оценивать* (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- *Эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *Понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3-4 класс

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1-2 класс

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Планировать* (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);
- *Учиться строить и высказывать* свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться находить* ошибки в плане действий и вносить в него изменения.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

3-4 класс

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средство достижения этих результатов - технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1-2 класс

- *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

3-4 класс

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

1-2 класс

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

3-4 класс

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух* любой *незнакомый* текст;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* *незнакомый* текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *создавать* текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- *понимать* и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- *видеть* языковые средства, использованные автором.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса «**Читательская грамотность. Работа с текстом**» и всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы занятий

Основной **формой образовательного процесса** являются:

- *практико-ориентированные учебные занятия*

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- *индивидуальная* (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- *фронтальная* (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- *групповая* (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- *парная* (работа в паре)

Основные **виды деятельности** учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

№ п/п	№ урока в теме	Дата проведения урока	Содержание занятия	Кол-во часов	Вид контроля
I полугодие				16	
1	1		Вводный урок «Чтение – вот лучшее учение».	1	
2	2		Л.Толстой «Птичка в опасности» Слова близкие по смыслу. Последовательность событий. Заголовок.	1	
3	3		Л.Толстой «Кукла» Извлечение информации, заданной в явном виде. Наблюдение над лексическим значением слова.	1	
4	4		по Е.Чарушину «Медведь» Извлечение информации, заданной в явном виде. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов.	1	
5	5		Л.Толстой «Находчивая галка» Последовательность событий. Заголовок. Наблюдение над лексическим значением слова.	1	
6	6		Л.Толстой «Старик сажал яблони...» Главная мысль текста. Один и много. Звукобуквенный анализ слова.	1	
7	7		по Е.Чарушину «Лиса» Упражнения в правильном чтении. Последовательность событий. Значение слова.	1	
8	8		А.Тихонов «Скворец-певец» Наблюдение над лексическим значением слова. Заголовок. Подбор предложений к схеме.	1	
9	9		А.Тихонов «Весна в степи» Тема текста. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями.	1	
10	10		Л.Толстой «По грибы» Извлечение информации, заданной в явном виде. Слова со сходным значением.	1	
11	11		по Е.Чарушину «Слон» Сравнение. Конструирование словосочетаний. Деление слов на слоги. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.	1	
12	12		Я.Тайц «Гуси» Главные герои. Извлечение информации, заданной в явном виде. Образование слов.Один-много.	1	
13	13		А.Тихонов «Весна в степи» Главная мысль. Заголовок. Картинки-ребусы. Упражнения в правильном чтении.	1	

14	14		С.Сахарнов «Кит на берегу» Заголовок. Главные герои. Конструирование предложений.	1	
15	15,16		Творческая мастерская.	2	
II полугодие				17	
16	1		Я.Тайц «Всё здесь» Диалог. Конструирование предложений. Интонация. Деление слов для переноса.	1	
17	2		В. Осеева «Просто старушка» Главная мысль. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Последовательность событий. Один-много.	1	
18	3		Я.Тайц «По поясу» Упражнения в чтении. Конструирование предложений по схеме. Участники диалога. Орфографическая работа.	1	
19	4		С.Редозубов «Зимой» Главная мысль. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Орфографическая работа. Последовательность событий.	1	
20	5		По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему» «Почему с тополей падает «снег?» Сравнение. Нахождение слов со сходным значением. Орфографическая работа.	1	
21	6		Я.Тайц «Куры» Конструирование кратких ответов. Конструирование предложений из слов. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями.	1	
22	7		А.Тихонов «Воробы» Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Орфографическая работа.	1	
23	8		Я.Тайц «По грибы» Слова противоположные по значению. Главная мысль. Последовательность событий. Орфографическая работа.	1	
24	9		В.Осеева «Три товарища» Тема текста. Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Главная мысль. Один-много.	1	
25	10		По И.Шустовой «Собаки» Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Конструирование предложений. Заголовок. Слова близкие по значению.	1	
26	11		По Н.Юрцевичу «Муравьи»	1	

			Заголовок. Главная мысль. Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.		
27	12		По Н.Юрцевичу «Интересные камни» Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Орфографическая работа.	1	
28	13		Итоговая комплексная диагностическая работа	1	итоговый контроль
29	14		Разбор ошибок	1	
30	15,16		Творческая мастерская	2	
31	17		Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» Мои достижения. Какая польза от чтения.	1	
			Итого:	33	

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной
деятельности «Читательская грамотность. Работа с текстом» 2 класс**

№	Разделы (темы)	Дата
1	Вводное занятие	
2	По И.Соколову-Микитову	
3	В.Осеева «Плохо».	
4	Л.Толстой «Два товарища».	
5	По В.Бурлакову	
6	По А.Тихонову	
7	С.Михалков «Аисты и лягушки»	
8	По И.Пузанову	
9	В.Бахревский	
10	И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	
11	Л.Яхтин	
12	А.Тихонов	
13	По материалам энциклопедии для детей	
14	К.Ушинский «Играющие собаки».	
15	По И.Соколову-Микитову	
16	По Е.Пермяку «Первая рыбка».	
17	По И.Соколову-Микитову	
18	С.Михалков «Не стоит благодарности»	
19	По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	
20	В.Кологрив	
21	По С.Аксакову	
22	Ш.Перро	
23	По Н.Юрцевичу	
24	По С.Юцзунь	
25	По В.Танасийчук	
26	По В.Коржикову	
27- 33	Комплексный анализ текста.	
34	Итоговое занятие	
	ИТОГО	

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность. Работа с текстом» 3 класс**

№	Разделы (темы)	дата
1	Вводное занятие	
2	Работа с текстом «Синица»	
3	Работа по тексту А.Тихонова	
4	Работа по тексту Э.Бауэра	
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	
6	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	
7	Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения»	
8	Работа с текстом С Михалкова «Ответ»	
9	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	
11	Работа с текстом А.Старостина	
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	
13	Работа с текстом по Э.Шиму	
14	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	
15	Работа с текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	
16	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	
17	Работа с текстом по А.Тихонову	
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	
19	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	
20	Работа по Л.Киселёвой «Башмачки»	
21	Работа с текстом по Э.Бауэру	
22	Работа с текстом С.Михалкова «Осёл и бобр».	
23	Работа с текстом В.Васильева	
24	Работа с текстом В.Осеевой	
25	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	
26	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Калина»	
27-33	Комплексный анализ текста	
34	Итоговое занятие	
	ИТОГО	34ч

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность. Работа с текстом» 4 класс**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов
1	Вводное занятие	
2	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	
3	Работа с текстом по Г. Скребицкому	
4	Работа с текстом по К.Ушинскому	
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	
6	А.Бостром «Кошка и ёж»	
7	С.Аксаков «Осень»	
8	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	
9	Работа с текстом по Р.Киплингу	
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	
11	А.Тихонов «Колибри»	
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	
13	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	
14	К.Ушинский «Четыре желания»	
15	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	
16	Работа с текстом по Э.Бауэру	
17	С.Михалков «Жадный Заяц»	
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Рябина»	
19	Работа с текстом по Н Дудникову	
20	К.Ушинский «Утренние лучи»	
21	По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	
22	Работа с текстом по С.Михалкову	
23	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	
24	Работа с текстом по Г. Скребицкому	
25	Работа с текстом по П.Молчанову	
26	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	
27-33	Комплексный анализ текста	
34	Итоговое занятие	
	ИТОГО	34ч