

Согласовано
Руководитель управления образования
Администрации города Минусинска
Т.Н. Койнова
«26» 11 2024

Согласовано
Управляющим
советом школы
протокол № 2 « 22 » ноября 2024

Утверждаю
директор МОБУ «СОШ № 9»
Г.В. Урозаева
«26» 11 2024
примечание от 05-236/1
109-026 11 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Период реализации 2024-2029 год

МИНУСИНСК

1. Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Организация общеобразовательного процесса, обеспечивающего доступ к качественному образованию и раскрытие способностей каждого обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со средними специальными учебными заведениями, вузами, организациями сферы культуры, ОПХ «Минусинское», Минусинское лесничество чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в вуз.

	2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Организация и использование в образовательном процессе Платформ Сферум и ФГИС МОЯ ШКОЛА 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. На уровне основного образования открыто не менее чем в одном классе изучение одного или более предметов на углубленном уровне 3. Разработана и внедрена системы планирования совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 4. Разработан механизм взаимодействия с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организована сетевая форма реализации образовательной программы 5. Стабильная динамика положительных результатов, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов и внешних процедур оценки качества образования. 5. Внедрен процесс учительского роста педагогов (карьерный рост, аттестация), методическая помощь молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.), развитие проекта цифровой школы для молодого учителя (каталог вебинаров и информационных ресурсов для молодых педагогов), инновационная деятельность в рамках регионального инновационного центра. Проведено обобщение, распространение опыта творчески работающих педагогов. Повышение качества обучения на основе внедрения новых технологий. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом 03-02- от 21.11.2024 Руководитель рабочей группы: Урозаева Галина Васильевна, директор МОБУ «СОШ № 9» Полежаева Анастасия Николаевна, Сосновская Наталья Викторовна,

	Сафонова Юлия Владимировна, Курилова Надежда Владимировна, Цыкунова Ирина Михайловна, Дмитриева Олеся Леонидовна, Тарачкова Мария Александровна
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап Подготовительный -2025год; II этап реализации — 2026 год – 2028 год; III этап обобщающий—2029 год.
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО: работа творческих групп над проектами «Цифровой маршрут», «Профориентация», «Новые возможности для каждого»). Разработка программ дополнительного образования или внеурочных курсов разных направленностей в том числе аграрной направленности озеленитель, садовод, работник лесного хозяйства и тд.), учитывающих интересы и потребности обучающихся и индивидуальных возможностей(повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка и внедрение программ отдельных предметов (химии, биологии, физики, математики) на углубленном уровне Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашения с предприятием «Опытное поле» для использования ресурсов профессионально-производственной среды Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. Проведение управляющего совета : утверждение проектов школы. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Формирование электронного портфолио учащегося. Электронный учет внеурочной деятельности учащихся.
II этап – реализация	Реализация проектов, мониторинг промежуточных результатов, корректировка программы развития.
III этап – обобщающий	Анализ результатов достигнутых при реализации программы развития, прогноз дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности

Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители руководителя составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. По итогам анализа проходит корректировка программы развития.
--------------------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МОБУ «СОШ № 9» - открыта 1979 году - ИНН 2455015004. - Администрация города Минусинска Красноярского края - От 25.07.2012 24Л01 №0000020 7006-Л - Местонахождение: 662606, Россия, Красноярский край, город Минусинск, ул. Тимирязева, 9а - Контакты: телефон 8(39132) 41117 адрес электронной почты: min_school9@internet.ru адрес официального сайта: https://shkola9minusinsk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование-356; Основное общее образование-454; Среднее общее образование- 63. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: Обучающиеся с умственной отсталостью-12; Нарушения ОДА- 4; Задержка психического развития -4; Тяжелые нарушения речи-3; Обучающиеся с иными ограничениями здоровья-2.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности МОБУ «СОШ № 9» является реализация общеобразовательных программ: - основной образовательной программы начального общего образования; - основной образовательной программы основного общего образования; - основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и дополнительные общеразвивающие программы для взрослых и детей. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: • лаборанская по физике; • лаборатория по химии; • лаборатория по биологии; • два компьютерных класса; • столярная мастерская; • слесарная мастерская; • кабинет технологии для девочек; С 2020 года в школе оборудован и функционирует кабинет цифровой образовательной среды (ЦОС). На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, спортивный зал. В школе работают два музея, отмеченные грамотами муниципальных, региональных

	уровней музей Боевой славы; музей минералов и горных пород».
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в МОБУ «СОШ № 9» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Для юношей и девушек 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Продолжительность уроков – 40 минут. В 1-х классах продолжительность занятий - 35 минут (в 1- м полугодии), 40 минут (во 2-м полугодии), организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут. Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ №9» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.
Сведения о работниках ОО	Качественный состав педагогических работников в 2022 - 2023 учебном году состоит из 58 педагогических работников (2 из них внешние совместители). Из них: 45 учителей, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 2 социальных педагога, 3 педагогов дополнительного образования, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь, 1 воспитатель ГПД, 1 руководитель ШСК. высшее педагогическое образование (без внешних совместителей) имеют 50 человек (89,3% педагогического коллектива); - среднее профессиональное образование (без внешних совместителей) имеют 6 человека (10,7% педагогов); Коллектив работников на 87,9% состоит из опытных педагогов. В связи с движением кадрового состава количество педагогов, имеющих педагогический опыт работы меньше 5 лет, по сравнению с прошлым годом увеличился на 5,7% (4 человека). Это связано с продолжительностью работы молодых педагогов в школе. Дополнительно в школу прибыло всего 5 молодых специалиста со стажем работы менее 1 года. Квалификационные категории: - количество педагогов с высшей квалификационной категорией 26 человек; - количество педагогов с первой квалификационной категорией 15 человека ; - количество педагогов на соответствие занимаемой должности 15 педагогов.
Краткая характеристика окружающей его социума, наличие социальных	Инфраструктура, окружающая школу - Детский дом, Школа – интернат для слабослышащих детей, отделение детской городской библиотеки, педагогический колледж. Партнерами школы являются: минусинский лесхоз, Центральная городская библиотека, Дом детского творчества,

партнеров	
Краткое описание достижени й ОО за предыдуц ие 3 года	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование педагогами на уроках единых технологий: ВТ – взаимотренаж, ВПТ – методика взаимопередачи тем, ВПЗ – методика взаимопроверка индивидуальных заданий. • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	• Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	• Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	• Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

	• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой

Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое

своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)

	наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
• Магистральное направление «Творчество»	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-

НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техническими ресурсами.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,

	конференций.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное количество обучающихся	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»	
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),

	участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в

	процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

	Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов

	развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении

компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной

	оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
ИКОП Сферум не используется для	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с

проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	возможностью просмотров и комментирования.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Ключевое условие «Школьный климат»	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	34 из 53 возможных баллов уровень средний,	разрыв составляет 19 баллов	
Знание	+	-	Результат по годам 2025год-38 баллов 2026 год- 40 баллов 2027 год-42 балла

Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП по учебным предметам Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов по итогам двух предыдущих годов Отсутствие выпускников 11	Низкий уровень профессиональных компетенций некоторых педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профессии. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для Недостаточная ИКТ – компетентность педагогических работников Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов Необъективность текущего и итогового контроля по отдельным предметам Отсутствие практики взаимозачета результатов	1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. Использование педагогами на уроках единых технологий: ВТ – взаимотренаж, ВПТ – методика взаимопередачи тем, ВПЗ – методика взаимопроверка индивидуальных заданий. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов. 4. Использование дистанционных форм обучения для привлечения педагогов с более высоким уровнем компетенций с других территорий. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 5. Апробирование и использование диагностических инструментов по выявлению образовательных потребностей и интересов, способностей и талантов обучающихся. 6. Реализация ИОМ педагогами для повышения профессиональных компетенций 7. В рамках реализации персонализированного подхода к обучению предусматривается: Назначение куратора для каждого обучающегося, который будет оказывать индивидуальную поддержку в вопросах выбора предметов для государственной итоговой аттестации, определения профиля обучения, составления индивидуального образовательного маршрута и других аспектов. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных способностей
---	--	---

	класса, не получивших аттестат Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (развитие инклюзивного образования) Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Педагоги работающие с детьми ОВЗ и инвалидами прошли курсовую подготовку Наличие в школе педагога – психолога, логопеда, дефектолога, обеспечивающих психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Разработаны адаптивные основные общеобразовательные программы	Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	и особенностей развития каждого ученика. Организация индивидуальной работы с родителями для ознакомления их с принципами персонализации образовательной деятельности и содействия принятию этой концепции. 8. В рамках проекта «Цифровой маршрут» обеспечить качество реализации образовательных программ, административного контроля, принятия управленческих решений на основе реализации ЭОР из федерального перечня. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадах на всех уровнях от школьного до регионального. Введение на уровне основного общего образования предметов углубленного уровня. Разработка нормативно- правового акта рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Обеспечение предметных классов лабораторным оборудованием, приобретение мобильных классов.
Воспитание	18 из 22 возможных баллов средний +	4 балла -	1. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Включение родителей в разработку рабочей программы воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Управляющего совета. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики флаг школы, гимн школы, эмблема школы Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие обучающихся в реализации проекта Орлята России включены все классы с1-4, отведены специальные часы внеурочной деятельности. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия, ЮИД, Большая перемена, волонтерский отряд. Участие обучающихся в	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Наличие школьных военно-патриотических клубов	Организовать обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения на классных родительских собраниях. Организация неформальных форм взаимодействия с родителей: родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, кружки дополнительного образования Организация работы семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 2. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному
---	--	---

	волонтерском движении при реализации основного общего среднего общего образования) Работа школьных музеев.		туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 3.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 4.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
Здоровье	19 средний уровень 24 уровень средний	разрыв составляет 5 баллов	1.Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. 2.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 3.Разработка системы мотивирования/стимулирования
	1.Обеспечение бесплатным горячим 100% обучающихся начальных классов. 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек и программы здоровьесбережения. 3. Проводится более 5 школьных просветительских	-Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Низкий процент учеников, имеющих значки ГТО. - Отсутствие достаточного количества специалистов. - Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. 4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Проф ориен тация	11 средний / Max 14 +	Недостаток составляет 3 балла —	1. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ с/х колледжа с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Сотрудничество с ЦООП г. Красноярск. 2024 г. - обучение 2 учащихся в рамках проекта «Профессиональный дебют» - первая профессия школьников по специальности автослесарь. Школой заключён договор с Центром опережающей профессиональной подготовки г.Красноярск. 2.В рамках реализации программы по воспитанию и утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей СПО и ВО г.Минусинска, г. Абакана 3. Изучение опыта управленческих - команд ОУ города для поиска сетевого взаимодействия и поиска (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
	В школе утверждён и реализуется календарный план профориентационной деятельности. В рамках программ по учебным предметам используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, общеобразовательного цикла. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия г. Минусинска, г. Абакана, принимают участие в днях открытых дверей организациях СПО и ВО г. Минусинска, г.Абакана, г.Красноярск Участвуют в моделирующих профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в	-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы, механизмов взаимодействия с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	

будущее», «Профдебют», «Абилимпикс». Посещают профессиональные пробы на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций, направленных на профориентацию Звукорежиссер, ЮИД, школьная театральная студия-затейники, цветоводство. Финансовая грамотность, Умей вести за собой, основы медицинских знаний. Обучающиеся проходят профессиональные пробы на местных площадках в рамках программ дополнительного образования. Эти программы включают занятия в различных кружках и секциях, направленных на профориентацию, таких как: * Звукорежиссура * ЮИД (Юные Инженеры-Designers) * Школьная театральная студия "Затейники" * Цветоводство Также в рамках программ	предварительного самоопределения обучающихся -Отсутствие профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся - Недостаточный уровень компетенции некоторых педагогов по преподаванию в профильных классах - Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе, организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей учащихся в профильном обучении. 4.Информирование учащихся 6-11 классов об особенностях различных сфер профессиональной ориентации в рамках внеклассных уроков проекта «Россия-мои горизонты», мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее», участия в «Дне Профориентации» 5.Использование результатов углубленной, многоуровневой диагностики уч-ся 8-9 классов на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» при формировании/приёме учащихся в профильные классы/группы, составлении ИУП учащихся 10-х классов. 6.Организация анализа учебных планов профилей и ИУП на предмет их соответствия ФГОС общего образования 7.Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне 8.Обеспечить информирование, мотивирование учащихся ОВЗ на участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»
--	---	--

	внеурочной деятельности предусмотрены занятия по следующим темам: * Финансовая грамотность * Лидерство и навыки управления * Основы медицинских знаний. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка - Участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»		
Учитель. Школьная команда	27 из 32 возможных баллов 27 баллов граница среднего уровня + 1. Выстроена система наставничества в работе с педагогическими кадрами. (Составлено положение о педагогическом наставничестве и разработана программа «Партнерское наставничество»). 2. Ведущую роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому	разрыв составляет 5 баллов - 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) в сертифицированных диагностических центрах. 2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (чек-лист). 2. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности в сертифицированных центрах, для дальнейшего составления ИОМ. 3. Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах для дальнейшего формирования кадрового резерва. 4. Сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,

	совету, подструктурными компонентами которого являются методические объединения. В школе работает 6 интегрированных методических объединений.	3. Недостаточная система работы по формированию «открытости образовательного процесса» для родительской и педагогической общественности.	мастер-классах для формирования «открытости образовательного процесса»
Образовательная среда	18 + В школе разработано Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса Скорость подключения Интернета 100 Мб/с В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет через фильтрацию Ростелекома Педагогами и обучающимися используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум не заведены 15% обучающихся Проведено не полное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Не все процессы управления образовательной организацией информатизированы.	1. В рабочие программы учебных предметов, элективных и внеурочных курсов, программ ДООП внесены дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере, ФГИС МОЯ ШКОЛА. 2. Разместить на официальном сайте школы информацию об возможностях использования ИКОП Сферум в VK Мессенджере и ФГИС МОЯ школа в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 3. Обеспечить использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 4. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, в том числе в сети Интернет.

трансформации в сфере образования. В рекреациях школы созданы коворкинг зоны для учебных и неученых занятий, творческих дел: шахматная зона, литературная зона, центр детских инициатив, кабинет для занятия с детьми ОВЗ, зона для коммуникаций, зоны отдыха. В образовательном процессе используется образовательная платформа Сферум: педагогов-100%, обучающихся – 85% Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации: Педагогический совет, Совет обучающихся, методический		
---	--	--

совет, Собрание трудового коллектива. Функционирует управляющий совет школы.		
---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Участие группы педагогов в Краевом инновационном комплексе. Работа педагогов с конструктором рабочих программ и конструктором планов. -количество педагогов с высшей квалификационной категорией 26 человек; - количество педагогов с первой квалификационной категорией 15 человека;	Наличие опыта в реализации внеурочной деятельности. Организация сетевой формы. Высокая степень загруженности педагогов, наличие вакансий по предметом. Проведение предметов не профильными учителями количество педагогов на соответствие занимаемой должности 15 педагогов.	Наличие класса ЦОС и двух компьютерных классов, оснащение в каждом кабинете АРМ учителя.	Низкая мотивация педагогов на улучшение показателей Отсутствие и уход педагогов из профессии Быстро меняющееся законодательство , которое требует времени на изучение, осознание..

Воспитание	Наличие опытных классных руководителей, постоянно повышающих свою ПК; Наличие широкого спектра ДОП реализующих задачи воспитания; Успешный опыт участия в некоторых конкурсах (патриотические фестивали, ЮИД); Системно функционируют школьные музеи, ШСК, изостудия; Единые планы ВР в классе на основе РПВ.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями; Большое количество конфликтных ситуаций; Высокий процент стоящих на различных видах учета;	Наличие партнеров в решении задач: Лесхоз, СШ, ДДТ, музей, совет ветеранов, МЦ Защитник и тд Близкое расположение ЦКР, ЦГБС.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением Увеличение числа мигрантов среди учащихся, возникновение национальных конфликтов. Отсутствие поддержки, взаимопонимания при реализации воспитательных проектов со стороны родителей
Здоровье	-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов -Создана система по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.		-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. -Расширение возможностей по привлечению сетевых партнеров (СК им. Шумилова, ДЮСШ, Минусинский педагогический колледж), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую	-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов -Создана система по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной

			базу, образовательные ресурсы).	населению.
Творчество	1.Реализация Дополнительных общеобразовательных программ 2.Наличие объединений: Школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр(телевидение,газета) 3.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной Деятельности и дополнительного образования 4.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1.Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся 2. Отсутствие школьного туристского клуба, школьного краеведческого стартапа, школьного музыкального коллектива 3.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования 4.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового	Низкая активность учащихся Нехватка нужных специалистов Смена деятельности у педагога

			потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее», участие в профпробах на базе учебных заведений г. Минусинска. - Успешный опыт участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. «Абилимпикс» (2022г – 1 победитель, 2 призёра; 2023г – 2 призёра). - Экскурсии на предприятия и в учебные заведения г. Минусинска, г. Абакана, г.Красноярска, встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях. - Реализация курсов внеурочной	-Трудности с выбором сетевых партнёров из-за ограниченного количества учебных заведений и предприятий в г. Минусинске, готовых к сотрудничеству с целью проведения профориентационной работы и предоставления площадок для профпроб. Профпробы в рамках «Билета в будущее» не удовлетворяют всем интересам и потребностям учащихся (сотрудничество с с/х колледжем и пед.колледжем). - Недостаточный уровень	- Обучение учащихся в рамках проекта «Профдебют» - первая профессия школьников. Заключён договор с Центром опережающей профессиональной подготовки г.Красноярска. - Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами. - Возможность привлечения родителей для демонстрации	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; - Организация ПЛАТНОГО профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

	деятельности: «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Человек и профессия» (9 классы), уроки в рамках проекта «Проектория	компетенции педагогов для организации профильного обучения. - Использование РАЗНООБРАЗНЫХ форм профориентационных занятий в основной школе с целью предварительного самоопределения обучающихся. - Энергоёмкий профдиагностический инструментарий для выявления (в том числе раннего) профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Необходим комплекс компьютерных профориентационных диагностик, позволяющий быстро и качественно получать результаты диагностики для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования г. Минусинска, г. Абакана, г.Красноярска. - Обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	профессии одновременно с общим образованием. - Игнорирование родителями рекомендаций психолога на основании результатов профдиагностики учащихся. Выбор дальнейшего образовательного маршрута ребёнка основан на завышенных ожиданиях и личных амбициях родителей без учёта личных особенностей и способностей ребёнка и спроса на рынке труда.
--	---	---	---	--

Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и педагогического наставничества. 3)В течении двух лет команда педагогов входит в региональный инновационный комплекс (РИК) по формированию общеобразовательных качеств ученика. Работу РИК курирует Мкртчян М.А., доктор педагогических наук, профессор физико-математических наук..	Соппротивление принятия нового некоторыми педагогами. Недостаточное Участие педагогов в конкурсном движении Профессиональное выгорание. Представление результатов педагогическому сообществу.	Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы, выпускников средне-специальных учреждений и университетов.	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Снижение конкуренции в коллективе школы.
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, педагога психолога, логопеда, тьютера обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие адаптированных	МТ база Недостаточная профессиональная готовность педагогов для работы с целевыми группами детей Качество реализации адаптированных программ	Совершенствование организации психологопед. сопровождения Курсовая подготовка педагогов	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение

	образовательных программ - Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психологопедагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ			
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура. Наличие подключения к сети Интернет. 100% активных педагогов Сферум. Наличие двух компьютерных классов и кабинета ЦОС. Наличие коворкинг зон. Специализированные кабинеты, спортивный зал, .	Недостаточно развита информационная система управления школой. Школа не полностью оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Низкий уровень мотивации педагогов к реализации цифрового обучения через ФГИС МОЯ школа, медленное внедрение новых подходов в образовательном	Развитие информационных платформ Сферум ФГИС МОЯ школа, Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm . Наличие подключения к сети Интернет. Система Акцион Образования. Школа Минпросвещения России.	Недостаточное финансирование для приобретения оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Низкий уровень мотивации педагогов к реализации цифрового обучения.

		процессе.		
--	--	-----------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	«Новые возможности для каждого»	1) Разработка и внедрение программ отдельных предметов (химии, биологии, физики, математики) на углубленном уровне 2) Разработка нормативного акта единые рекомендации	Открытие на уровне основного образования классов с углубленным изучением отдельных предметов	20 24 год (е же год но) 20 25 еж	Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся 7 классов по выявлению индивидуальных способностей обучающихся Проведение				

			по контрольным работам и домашнему заданию 3)Разработка механизм подготовки учащихся к ВСОШ		его дн о	диагностики способностей , образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9-х классов в профильном обучении.				
Воспитание	Проект «Профориентация»	1)Разработать план совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2) Разработать и внести в программу воспитания школы туристско-краеведческую деятельность 3) разработать концепцию и план	Организация взаимодействия родителей со школой Активное участие родителей в составлении программ, планов по воспитательной работе Разработаны программы урочной и внеурочной деятельности , дополнитель		Создание рабочей группы с включение родителей по разработке плана совместных мероприятий Заседание рабочей группы.. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -	Классные руководители, заинтересованные родители Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые	Сосновская Н.В.- заместитель по ВР	Запланированы и проведены не менее 6 совместных мероприятий в год Проведено не менее 2 экскурсий в год в каждом классе, а с использование Пушкинской карты не менее 4 в год. Не менее 15 обучающихся участвуют в работе клуба.	Анализ воспитательной работы	

			мероприятий для создания и функционирования военно-патриотического клуба.	ного образования по краеведению и школьному туризму. Проведение мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующим и программы краеведения и школьного туризма . Разработка нормативной правовой документации и школьного военно-патриотичес		реализация Составление плана работы военно-патриотического клуба.	идеи по развитию детского туризма взаимодействия с Краеведческими музеями, центром туризма г. Минусинска, туристическими агентствами. Сетевое взаимодействие с МЦ Защитник.			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				кого клуба Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Обновление образовательной среды, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.						
	Творчество		1.создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. 2.Разработка и	1.Повышение количества учащихся в системе дополнительного образования 2.Расширение	20 25-	2.Разработка рабочих программ дополнительного образования 3. Определение направления деятельности школьных творческих	1.Сотрудничество системы дополнительного образования с РДДМ «Движение первых»,» Орлята России»	1.Советник по воспитанию	3. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений;•	

			реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	е системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	20 26 3.2 02 5- 20 27	коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	2. Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	3. Советник директора по воспитанию	Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;• Увеличение д	
			3. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой	Доступность для всех категорий обучающихся возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способности и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской		Организация серового взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации• дополнительных образовательных программ. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности	3. «Созвездие талантов»			

			самореализации обучающихся;• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;• 99 Воспитание творческой самостоятельности и активности.•	одаренности, развития способностей детей в сферах образования, • науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских• общественных объединений		творческой направленности: «Школьный• театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.•				
	Профориентация	Проект «Профориентация»	1) Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации	1) Создание базы диагностических материалов по профориентации	2024-2028	1) Организация участия учащихся в ежегодной многоуровневой он-лайн	- Оборудованные компьютерные классы для проведения	Зам. Директора по ВР Сосновская Н.В.	- Доля учащихся (50%), получивших профориентационные услуги при содействии специалистов	

			и с применением цифровых технологий; 2) Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб; 3) Использовать опыт ОУ города для поиска сетевого взаимодействия и поиска (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательны	ционной работе; 2) Изменение отношения учащихся к обучению на рабочие специальности, учитывая их востребованность на рынке труда; 3) Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора и построения будущего образовательного и профессионального маршрута. 4) Система взаимодействия и сотрудничества с		диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; 2) Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях с привлечением специалистов в предприятий и учебных заведений города и Красноярского края	он-лайн уроков, он-лайн диагностик - Комплекты компьютерных диагностик для адресного (углубленного) профтестирования учащихся - Родители учащихся (как специалисты предприятий и организаций возможность организовать экскурсии, профмероприятия, база для профплощадок)		СПО и ВО г. Минусинска, г. Абакана, г. Красноярска - Доля учащихся (50%) – участников открытых он-лайн уроков в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория», и других аналогичных проектах, направленных на раннюю профориентацию. - Результативность участия учащихся в чемпионатах профессионального мастерства («Абилимпикс» и т.п.) - Доля учащихся (50%) – участников ежегодной многоуровневой он-лайн диагностики на платформе	
--	--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

			е ресурсы). 4) Предоставлять современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней) 5) Повышать квалификацию педагогов в области методов и технологий профильного обучения учащихся. 6) Осваивать современные научно-обоснованные методики и технологии, направленные на формирование осознанного профессионального	родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения детей					bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			самоопределен ия учащихся.							
	Учитель. Школьная команда	«Новые возможно сти для каждого» Краткое описание проекта: Школа осущест вляет программ у учительск ого роста педагогов (карьерн ый рост, аттестаци я), методиче скую помощь молодым педагога (наставни чество, повышен ие квалифик ации, сопровожд ение	1. Обобщение опыта управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, мастер- Классов, РАОП. 2. Разработка сетевых программ повышения профессиональн ого уровня педагогов. 3. Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональн ых конкурсах. 4. Развитие системы наставничества	1.Повышени е уровня профессиона льного мастерства работающих педагогов. 2.Создание условий для результативн ой работы в инновационн ом режиме и в условиях Федеральны х образователь ных стандартов. 3.Создание системы стимулирова ния деятельности результативн о работающих педагогов школы через систему управления педагогическ	20 24 - 20 27	1. Формирован ие и исполнение дорожной карты по повышению профессиона льных компетенций управленческ ой команды и педагогическ их кадров, в т.ч. по дополнитель ным профессиона льным программам. 2. Формирован ие кадрового резерва и его профессиона льное развитие. 3. Организация участия педагогическ	Сафонова Ю.В., заместител ь директора по УВР	МКУ«Цент р образования » «Центр оце нки професс ионального мастерства и квалификац ии педагогов", г. Красноярск	1.Высокий показатель укомплектованнос ти образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Повышение квалификационн ого уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальну ю, исследовательску ю и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих	1 Доля управленчески х и педагогически х работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра. 2Доля педагогически х работников, для которых были составлены индивидуальн ые образовательн ые маршруты (ИОМ). 3 Доля педагогически х работников, аттестованных по квалификацио нной категории «педагог- наставник», «педагог-

		конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.), развивает проект цифровой школы для молодого учителя (каталог вебинаров и информационных ресурсов для молодых педагогов).		им персоналом как ресурсом развития школы		ов в проведении оценочных процедур. 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 5. Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе 6. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства			участие в реализации программы педагогического наставничества. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	методист». 4 Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций в ЦНППМ. 5. Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок) 6. Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты. 7. Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					для педагогических работников. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.				муниципальному, региональному и всероссийскому уровням. 8. Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
7	Школьный климат		Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата	1. Создание условий для развития деятельности психологической службы 2. Обеспечение социально-психологической поддержки	1. мониторинг количественного и качественного состава психологической службы 2. Анализ потребности в ведении новых штатных	Все участники образовательного процесса	Педагог психолог	Доля обуч, родит, педагогов удовлетворенных условиями обучения - количественный рост численности обуч в школе -Отсутствие притензий - Увеличение доли	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов

				школьников 3. Реализация антибуллинг овой программы 4. Обеспечение эмоциональн ого благополучи я всех участников образователь ного процесса	единиц 3. Исполнение плана по повышению профессиона льной компетенции специалистов социальнопс ихологическ ой службы 4. Повышение уровня информирова нности родителей по вопросам социальнопс ихологическ ого тестирования (консультаци и) 5. Увеличение доли педагогов, принимающи х участие в реализации антибуллинг овой работе			обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн- обучения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						6. Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся я родит собрания 7. Анкетирование о повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося				
8	Образовательная среда	Цифровой маршрут	1. Провести мониторинг компонентов информационно-коммуникационной инфраструктуры школы. 2. Повышение уровня квалификации	Ресурсная карта наличия оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по	20 25- 20 29	Мониторинг компонентов информационно-коммуникационной инфраструктуры школы. Проведение образовательных событий	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное	Администрация школы, руководитель ШМО	100% оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг во ВСОКО. Самодиагностика.

			сотрудников по использованию цифровых технологий и безопасной образовательной среды. 3. Введение критериев в систему оплаты труда по использованию компонентов информационно-коммуникационной инфраструктуры школы.	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Функционир	с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д. Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.	оборудование.		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по использованию цифровых технологий и безопасной образовательной среды. Все педагогические работники, эффективно используют современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности, сервисы Сферы и ФГИС МОЯ школа.. Применение электронных ресурсов по всем	
--	--	--	---	--	---	----------------------	--	---	--

				ование ФГИС «Цифровая школа» на базе школы. Повышение уровня учебной мотивации и образователь ных результатов обучающихс я. Наличие специальных условий (в части программног о обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихс я на дому, детей- инвалидов, обучающихс я с ОВЗ.					предметным областям для обучающихся на всех уровнях и степенях образования.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня достижения результатов

Использование педагогами на уроках единых технологий: **ВТ** – взаимотренаж, **ВПТ** – методика взаимопередачи тем, **ВПЗ** – методика взаимопроверка индивидуальных заданий.

Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

Разработка и внедрение системы планирования совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов

Сотрудничество системы дополнительного образования с РДДМ «Движение первых», « Орлята России». Сетевая форма реализации программ дополнительного образования

Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист».

Школа реализует профминимум по выбранному уровню

Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ССузы и Вузы.

Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии.

Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

Углубленное изучение одного или более предметов естественно-научного направления не менее чем в одном классе одной из параллелей со 5 по 9 класс-ежегодно.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть.		
	Проекты для реализации программы развития	Есть, требуется внесение корректировки.	Время и оплата труда	МЗ
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	В рамках капитального ремонта
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. ...	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	В рамках капитального ремонта

3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку:— учителя-дефектолога;— социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	нет	Закупка и установка:— пандусов;— подъемников для инвалидов-колясочников	Врамках капитального ремонта

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%