

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
(МОБУ «СОШ № 9»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 9»
(протокол от 15 апреля
2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ № 9»
Урозаева Г.В.
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» |
| Руководитель | Урозаева Галина Васильевна |
| Адрес организации | 662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева, д. 9А |
| Телефон, факс | 8 (39132) 4-11-17, 8 (39132) 4-11-01 |
| Адрес электронной почты | min_school9@internet.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации г. Минусинска |
| Дата создания | 1979 год |
| Лицензия | От 25.07.2012 24Л01 №0000020 7006-Л |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 15.03.2012 № 2853, серия ОП № 019980; срок действия: до 15 марта 2024 года |

Основным видом деятельности МОБУ «СОШ № 9» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОБУ «СОШ № 9» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «СОШ №9» приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Весной 2023 года МОБУ «СОШ №9» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего и основного общего образования.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические акции «Пластик сдавайся!», «Бумажный бум», «Книжная ель», «Сохраним лес живым», «За чистый город Минусинск», «Неделя добра»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна победы», «ЗА мир», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Неделя толерантности», акция «Красная лента», урок памяти «Блокадный хлеб», «Декады дорожной безопасности», «Пост №1», Международный день книгодарения, Всероссийский День знаний о лесе, всемирный День здоровья, «Сад памяти».
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественная линейка 1сентября – День знаний, митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День здоровья», «День пожилого человека», «День учителя», профорientационные игры для начальных классов «Все работы хороши», он-лайн квиз «День народного единства», «День матери», фестиваль «Живи ярко!», День героев Отечества, День конституции, выставка новогодних поделок «Мастерская деда Мороза», акция «Тайный Санта», «Безопасные перемены» для учащихся начальных классов, День объятий, квиз «На равных!», «Татьянин день», мастер – класс «Блокадный светлячок», акция «Блокадная ласточка», День памяти А.С. Пушкина, «Международный день безопасности Интернета», акция «Подари книгу», он-лайн викторина «Всемирный день радио», акция «Влюбленные в литературу», урок памяти «День памяти воинов интернационалистов», праздники «День защитника Отечества» и «Международный женский день», «Международный день добрых дел», «День присоединения Крыма к России, квиз «День космонавтики», «Международный день земли», День Победы, «Последний звонок».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в старшекласники», «Школьный Олимп», «Прием у директора школы».
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лидеров, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

В 2023 году классные часы проводились единой лентой, темы соответствовали календарному плану воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Отдельным направлением являются акции «Своих не бросаем» направленные на организацию сбора помощи для военнослужащих СВО.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных

символов. С сентября в школе по понедельникам организованы еженедельные линейки поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» по плану внеурочной деятельности продолжает реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 1-11 классов. С сентября 2023 года реализуется внеурочный курс для 6-11 классов «Россия – мои горизонты», в рамках которого обучающиеся проходят раннюю профориентацию.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 25.05.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ошарова П.Е.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории», «Российский детский дед Мороз». В рамках реализации проектов создан волонтерский отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 году школа приступила к реализации профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сосновская Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дмитриева О.Л.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Минусинский педагогический колледж;
- Минусинский сельскохозяйственный колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам мониторинга обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 64 %.

В школе реализуются 17 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по шести направленностям:

| Направленность | Название кружка | Количество человек |
|---|----------------------------------|---------------------------|
| Художественная направленность | Вокальная студия «Мир песен» | 77 |
| | Звукорежиссер | 27 |
| | Студия «Оригами» | 131 |
| | Студия «Волшебный квиллинг» | 58 |
| | Школьный театр «МЫ» | 78 |
| Физкультурно-спортивная направленность (школьный спортивный клуб «Арсенал») | Легкая атлетика | 84 |
| | Шахматы | 189 |
| | Футбол | 33 |
| | Волейбол | 74 |
| | ОФП | 20 |
| Интеллектуальные игры | Брейн - ринг | 13 |
| Социально-гуманитарная направленность | ЮИД | 51 |
| | Школа волонтера | 41 |
| | Музей «Боевой славы» | 56 |
| | Музей «Минералов и горных пород» | 20 |
| Техническая направленность | Робототехника | 141 |
| Естественнонаучная направленность | Цветоводство | 23 |

Продолжает свою работу «Медиацентр «Пламя», который освещает основные школьные мероприятия в группе школы в Вк.

Для успешной реализации ДО имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Наиболее значимых результатов добились кружки и секции физкультурно-спортивной направленности.

**Таблица результатов спортивных соревнований за 2023 год
ШСК «АРСЕНАЛ»**

| Дата | Уровень | Название мероприятия/ соревнования | Возрастная категория/ класс | Результат (общеконандный/ личный) |
|-------------|----------------|---|--|---|
| 27.02.2023 | Школьный | Весёлые старты среди 1-х классов и детских садов. | 6-8 лет | Детский сад №19 «хрусталик» - I место; Детский сад №28 |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------|--|----------------------------|--|
| | | | | «Аленький цветочек» - I место; Сборная команда 1-вых классов МОБУ «СОШ» №9 – II место. |
| С 18.01 по 31.01.2023г | Муниципальн ый | Первенство города по волейболу «Президентские спортивные игры» | 2004 г.р. и младше | 6 (участие) |
| С 08.02 по 13.02.2023г | Муниципальн ый | Первенство города по волейболу «Президентские спортивные игры» | 2006-2007 г.р. | 4 (участие) |
| С 14.03 по 22.03.2023г | Муниципальн ый | Первенство города по волейболу «Президентские спортивные игры» | 2008-2009 г.р. | III (призеры) |
| Январь 18.- 27.01.2023 | Муниципальн ый | Первенство города Минусинска по волейболу среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» | Юноши 2004г и младше | 3е место. |
| Февраль. 2023г. | Муниципальн ый | Первенство города Минусинска по волейболу среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» | 2006- 2007г.р. | 2е место. |
| Март. 14.-24.03. 2023г. | Муниципальн ый | Первенство города Минусинска по волейболу среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» | 2008- 2009г.р. | 2е место. |

| | | | | |
|---------------------|-------------------|---|---|---|
| Март 13.03.2023г | Муниципальн ый | Первенство города Минусинска по настольному теннису среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» | Старшая группа 2006- 2007г.р. Средняя группа 2008- 2009г.р. Средняя группа 2008- 2009г.р. (девочки) | Участие. 4-5 место. Участие. |
| 26.04.2023 | Муниципальн ый | Первенство города по легкоатлетическом у кроссу | 4-7 класс | Участие |
| 08.05.2023 | Муниципальн ый | Городская эстафета посвященная Дню Победы | 7 класс | участие |
| 07.09.2023 | Школьный | «День здоровья» | | 4 «А»- 1 место 4 «Б»- 2 место 4 «В»- 3 место 5 «В»- 1 место 5 «Б»- 2 место 5 «А»- 3 место 6 «А»- 1 место 6 «В»- 2 место 6 «Б»-3 место 7 «В»- 1 место 7 «А»- 2 место 7 «Б»- 3 место 8 «В»- 1 место 8 «Б»- 2 место 8 «А»- 3 место 9 «В»- 1 место 9 «А»- 2 место 9 «Б»- 2 место |
| 16.09.2023 | Муниципальн ый | « Кросс наций» | | I место – 1 III место –2 Всего участников: 44 |
| 28-29 сентября | Муниципальн ый | «ГТО, 2-3 ступень» | | II место - 1 Всего участников: 16 |
| 10.10.2023 | Муниципальн ый | «Городская эстафета» | Юноши 2009-2010 г.р Юноши 2008-2006 г.р | - 9 место. - 7 место Всего |

| | | | | |
|------------|---------------|------------------|--|--|
| | | | | участников:36 |
| 24.10.2023 | Муниципальный | «Выпускник, ГТО» | | 10 -бронза 1- серебро |
| 27.10.2023 | Муниципальный | «Веселые старты» | | 1 «А»- 1 место 1 «Б»- 2 место 1 «В»- 1 место 2 «А»- 1 место 2 «Б»- 2 место 2 «В»- 3 место 3 «А»- 1 место 3 «Б»- 3 место 3 «В»- 2 место 4 «А»- 3 место 4 «В»- 2 место 4 «Г»- 1 место Всего участников: 130 |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

| | |
|--------------------------------------|---|
| Наименование | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Педагогический | Осуществляет текущее руководство образовательной |

| | |
|---------------------------|--|
| совет | <p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Методический совет | <p>Главный консультативный орган школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности школы. - организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования; - обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т. д.; - дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки; - анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем - на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения. |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |

Работа методической службы организована в МОБУ «СОШ № 9» на системно-целевой основе. Основные функции, которой: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая.

Методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы; • учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана

Всей методической работой школы руководит Методический совет, на основании «Положения о методическом совете». Работа Методического совета осуществляется на

основе годового плана. План Методического совета, рассматривается на заседании Методического совета, согласовывается с директором школы и утверждается на заседании Педагогического совета школы.

Контроль за деятельностью Методического совета осуществляет Педагогический совет. Методический совет комплексно охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса. Таким образом, работу Методического совета можно рассматривать как комплексную.

Подструктуры, организующие методическую работу педагогов, являлись методические объединения. В школе работало 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Хочева О.В.
- МО учителей гуманитарного цикла. В которое входят учителя: русского языка и литературы, иностранного языка, обществознания, истории, экономики и права. – руководитель Егонская Т.Е.
- МО учителей математического и естественно - научного цикла. В которое входят учителя: математики, информатики, географии, биологии, химии, физики - руководитель Симакова Н.М.
- МО учителей физкультурно – спортивного и художественно – эстетического цикла. В которое, входят учителя: физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки - руководитель Загравская Ю.А.
- МО специалистов социально-психологической службы. В которое входят педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, руководитель ОБЖ, педагоги дополнительного образования - – руководитель Цыкунова И.М.

Деятельность методических объединений учителей школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности. В целях повышения качества и эффективности деятельности школьных предметных методических объединений целесообразно осуществлять метапредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.

В целях учета мнения обучающихся в школе действуют Совет обучающихся.

Действующая система управления является эффективной, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года.

Таблица. Статистика показателей за 2022-2023 год

| № | Параметры статистики | 2022-2023 |
|---|---|-----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023), | 890 |
| | – начальная школа | 370 |
| | – основная школа | 452 |
| | – средняя школа | 68 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения: | 2 |
| | – начальная школа | 2 |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Не получили аттестат: | 1 |
| | – об основном общем образовании | 1 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 9 |
| | – в основной школе | 6 |
| | – в средней школе | 3 |

Таблица. Численность обучающихся на начало и конец 2023 года

| классы | кол-во обучающихся на 01.01.2023 | кол-во обучающихся на 31.12.2023 |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1-4 классы | 369 | 353 |
| 5-9 классы | 456 | 453 |
| 10-11 классы | 68 | 64 |
| 1-11 классы | 893 | 870 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в
2023 году.**

Таблица. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

| Классы | Всего учащиеся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------------|----|-------------|-----|--------|---|--------------------|-----|
| | | | | | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 91 | 88 | 96,7 | 45 | 47 | 6 | 7 | 3 | 3,3 | 0 | 0 | 4 | 4,4 |
| 3 | 99 | 98 | 99 | 50 | 51 | 13 | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 4 | 87 | 86 | 98,9 | 33 | 38 | 1 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 277 | 276 | 98,2 | 124 | | 20 | | 5 | | 0 | 0 | 7 | 2,5 |

В начальной школе на конец учебного года обучалось 367 учащихся в 13 классах-комплектах. По итогам учебного года 97,8% (359 человек) обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс, 1,9% обучающихся (7 человек) переведены в следующий класс условно, 1 обучающийся 4 класса оставлен на повторный год обучения. Из 277 учащихся 2-4 классов обучались:

- ✓ на «5» - 20 учащихся (7,2%);
- ✓ на «4» и «5» - 124 учащихся (44,8%);
- ✓ с одной «4» - 7 учащихся (2,5%);
- ✓ с одной «3» - 25 учащихся (9%).

При 98,2% успеваемости качество обучения по начальной школе составило 52%. По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году качество обучения по начальной школе снизилось на 5,6%, а успеваемость снизилась на 1,1%.

Учащимися начальной школы в 2022-2023 учебном году пропущено всего 32984 урока, что на 3506 уроков больше по сравнению с предыдущим учебным годом. В текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество пропусков без уважительной причины (на 164 урока).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|------|---------------|-----|-------------|-----|------------|---|--------------------|-----|
| | | | | | | | | | | Из них н/а | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметки «5» | % | Количество | % | Количество | % | Кол-во | % |
| 5 | 89 | 89 | 100 | 37 | 41,6 | 11 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 89 | 85 | 9,6 | 33 | 37 | 5 | 5,6 | 4 | 4,5 | 0 | 0 | 4 | 4,5 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 26 | 26 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 8 | 89 | 89 | 100 | 27 | 30,3 | 6 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 88 | 88 | 100 | 31 | 35,2 | 6 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 455 | 451 | 99,1 | 154 | 33,8 | 32 | 7 | 4 | | 0 | 0 | 8 | 2,2 |

В основной школе на конец учебного года обучалось 455 учащихся в 16 классах-комплектах, из них – 88 обучающихся – выпускники 9 классов. По итогам учебного года 97,8% (359 человек) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс, 2,2% обучающихся (8 человек) переведены в следующий класс условно.

Из 455 учащихся 5-9 классов обучались:

- ✓ на «5» - 32 учащихся (7%);
- ✓ на «4» и «5» - 154 учащихся (33,8%);
- ✓ с одной «4» - 4 учащихся (0,9%);
- ✓ с одной «3» - 32 учащихся (7%).

При 99,1% успеваемости качество обучения по основной школе составило 40,88%, что на 2,18% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году на 0,3% повысилась успеваемость.

Учащимися основной школы пропущено всего 45759 уроков, что на 1861 урок меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. В текущем учебном году на 200 уроков сократилось количество пропусков без уважительной причины.

Из 88 выпускников основной школы 6 обучающихся окончили курс основного общего образования по адаптированной программе и получили свидетельства об обучении. Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 81 из 82 обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием – 6.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2023 году.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 36 | 36 | 100 | 12 | 33 | 5 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 32 | 32 | 100 | 18 | 56 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 68 | 68 | 100 | 30 | 44 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В старшей школе на конец учебного года обучалось 68 учащихся в 2 классах-комплектах.

По итогам года все обучающиеся 10 классов (36 человек) переведены в следующий класс.

Из 68 учащихся 10-11 классов обучались:

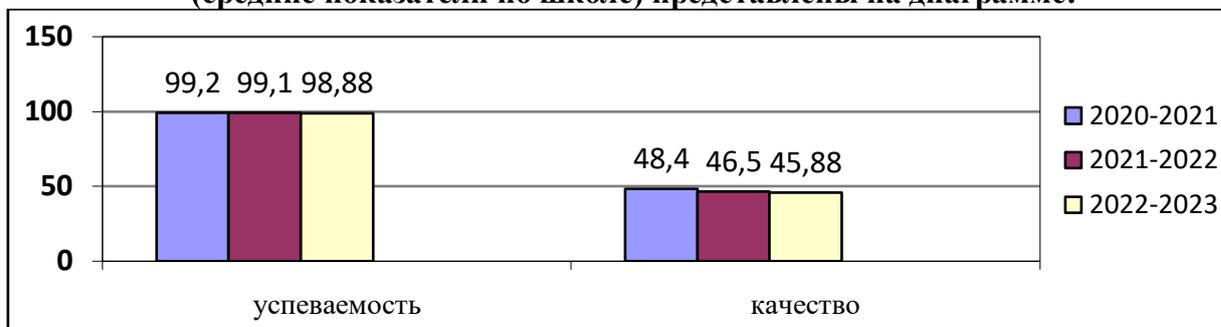
- ✓ на «5» - 7 учащихся (10,3%);
- ✓ на «4» и «5» - 30 учащихся (44,1%);
- ✓ с одной «4» - 1 учащийся (1,5%);
- ✓ с одной «3» - 6 учащихся (8,8%).

При 100% успеваемости качество обучения по старшей школе составило 54,4%, что на 4,4% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Все обучающиеся 11 класса (32 человека) были допущены к итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании, из них с отличием – 3.

Учащимися старшей школы пропущено всего 4474 урока, что на 1197 уроков больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Успеваемость и качество знаний за последние 3 года (средние показатели по школе) представлены на диаграмме:



Вывод:

Как видно из диаграмм, представленных выше, качество знаний снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,62%, успеваемость снизилась на 0,22%.

Результаты ГИА-2023 Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 55 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 20 человек, 9 «В» – 17 человек);
- историю – 4 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- иностранный язык (английский) – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- биологию – 21 обучающийся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 2 человека);
- информатику – 43 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 18 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- физику – 4 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 25 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 9 человек);
- химию – 8 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 2 человека)

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 «А» | 30 | 3 | 15 | 11 | 1 | 60 | 3,7 | 96,7 |
| 9 «Б» | 27 | 5 | 7 | 14 | 1 | 44,4 | 3,6 | 96 |
| 9 «В» | 25 | 8 | 5 | 11 | 1 | 52 | 3,7 | 96 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 «А» | 30 | 0 | 21 | 8 | 1 | 70 | 3,7 | 96,7 |
| 9 «Б» | 27 | 0 | 10 | 15 | 2 | 37 | 3,3 | 93 |
| 9 «В» | 25 | 2 | 15 | 8 | 0 | 68 | 3,8 | 100 |

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом показатели успеваемости по школе стали ниже (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 96,3%), понизились показатели и по математике (в 2022 году – 98,3%, в 2023 году – 96,3%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 55%, в 2023 году – 52,4%), а по математике повысились (в 2022 году – 55,2%, в 2023 году – 58,5%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Количество учеников | Качество, % | Средний балл | Успеваемость, % |
|------------------|---------------------|-------------|--------------|-----------------|
| Обществознание | 55 | 29 | 3,2 | 87,3 |
| История | 4 | 25 | 3,25 | 100 |
| Иностранный язык | 2 | 50 | 3,5 | 100 |

| | | | | |
|-------------|----|-----|------|-----|
| Биология | 21 | 36 | 3,76 | 100 |
| Информатика | 43 | 54 | 3,6 | 98 |
| Литература | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| Физика | 4 | 50 | 3,5 | 100 |
| География | 25 | 68 | 3,88 | 88 |
| Химия | 8 | 100 | 4,75 | 100 |

75 из 82 обучающихся 9-х классов, сдававших ОГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании летом 2023 года, 6 обучающихся - в сентябре 2023 года

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по критериям разработанным педагогическим коллективом. Составлены индивидуальные оценочные листы, сводные ведомости учета защиты проекта на школьной конференции «Защищая проект», в состав комиссии вошли педагоги школы, на мероприятии присутствовали ученики 9-х классов.

Таблица 1. Результаты защиты проектов учащимися 11 х классов в декабре 2023 года

| | | | | |
|------------|----|----|---|---|
| оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11а группа | 19 | 12 | 0 | 0 |

Таблица 2. . Распределение проектов по типам

| | | | | |
|-------------|----------------|-------------------|------------|------------|
| Тип проекта | Информационные | Исследовательские | Творческие | Социальные |
| Количество | 20 | 9 | 1 | 1 |

Таблица 3.. Предметное содержание проектов

| | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------|---|---|
| Предметное содержание | Математика, информатика, физика, биология, химия | Филология, литература | Общественные науки, география, психология | Метапредметные(ОБЖ, физкультура, ИЗО, музыка, технология) |
| Всего | 17 | 2 | 7 | 5 |

Таблица 4. Результаты защиты проектов учащимися 9-х классов в январе 2023 года

| | | | | |
|---------|----|----|----|---|
| оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 класс | 47 | 24 | 12 | 0 |

Таблица 5. Распределение проектов по типам

| | | | | |
|-------------|----------------|-------------------|------------|------------|
| Тип проекта | Информационные | Исследовательские | Творческие | Социальные |
| Количество | 66 | 10 | 3 | 4 |

Таблица 6. Предметное содержание проектов

| | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------|---|---|
| Предметное содержание | Математика, информатика, физика, биология, химия | Филология, литература | Общественные науки, география, психология | Метапредметные(ОБЖ, физкультура, ИЗО, музыка, технология) |
| Всего | 36 | 11 | 27 | 9 |

Вывод: Основной вид представленных проектов – информационные. По содержанию больше представлено работ по биологии и экологии химии, информатике. Комиссия отметила, что у учащихся сформированы навыки планирования и реализации учебного

проекта. Сложность оценивания работ связана с большим объемом формулировок критериев оценки. В следующем году необходимо скорректировать оценочные листы и познакомить учащихся с критериями оценивания работ до написания и оформления проектов.

Анализ результатов ГИА-11

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|--|------------------------|--------------|--|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
| 11 «А» | 32 | 68 | 100 |
| МАТЕМАТИКА (профильный уровень) | | | |
| 11 «А» | 10 | 51 | 80 |
| МАТЕМАТИКА (базовый уровень) | | | |
| 11 «А» | 22 | 4 | 100 |

| Количество/доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог | | | | | |
|--|------------|--------------------|------------|--------------------|------------|
| 2020 – 2021 уч.год | | 2021 - 2022 уч.год | | 2022 - 2023 уч.год | |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 0 | 3/6,3% | 0 | 1/2,5% | 0 | 0 |
| Количество/доля высокобалльников (80-100 баллов) | | | | | |
| 2020 – 2021 уч.год | | 2021 – 2022 уч.год | | 2022 – 2023 уч.год | |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 9/19% | 0 | 6/15% | 0 | 7/22% | 0 |

Результаты ЕГЭ

| № | Наименование предмета | Средний балл | | | | | % выбора (кол-во человек), 2023 г. | % успеваемости, 2023 г. | % обучающихся, которые не преодолели минимальный порог, 2023 г. |
|---|-----------------------|--------------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------|-------------------------|---|
| | | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | | | |
| 1 | Русский язык | 68 | 70 | 70 | 59 | 68 | 100(32) | 100 | 0 |
| 2 | Математика (профиль) | 50 | 56 | 55 | 39 | 51 | 31,25(10) | 80 | 20 |
| 3 | Математика (база) | 4 | 0 | - | 4 | 4 | 68,75(22) | 100 | 0 |
| 4 | Физика | 47 | 57 | 52 | 40 | - | 0 | - | - |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|----|----|----|----|---------|-----|----|
| 5 | Химия | 70 | 51 | 56 | 47 | 52 | 15,6(5) | 80 | 20 |
| 6 | Биология | 55 | 56 | 48 | 49 | 53 | 15,6(5) | 80 | 20 |
| 7 | История | 67 | 57 | 52 | 48 | 60 | 15,6(5) | 100 | 0 |
| 8 | География | 61 | | 65 | 66 | - | 0 | - | - |
| 9 | Английский язык | 53 | 72 | 70 | - | 73 | 6,3(2) | 100 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | - | 39 | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Обществознание | 55 | 58 | 54 | 50 | 57 | 22(7) | 86 | 14 |
| 12 | Литература | 36 | 0 | 47 | 48 | 69 | 9,4(3) | 100 | 0 |
| 13 | Информатика | 65 | 58 | 58 | 50 | 69 | 22(7) | 100 | 0 |

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые заслуги в учении» – 3 человека.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году по сравнению с 2022 годом по школе:

1. Повысился средний балл по всем предметам, а именно: по математике (профильный уровень), русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, информатике. Самый низкий средний балл по профильной математике. Самый высокий – по английскому языку.
2. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профильный уровень), химии и биологии – по 20%, по обществознанию – 14% от числа сдававших экзамен.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 7 | 11 | 4 | 4 | 3 |

При оценке качества образования особое внимание уделяется независимой оценке знаний учащихся.

Участие в краевых диагностических работах (КДР) Результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся 4-х классов (КДР4)

В марте 2023 года прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в четвертых классах (КДР4).

Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО: осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов (смысловое чтение), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Средний балл КДР по читательской грамотности составил 53,7 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

На выполнение КДР по читательской грамотности отводилось 40 минут.

Всего в школе в КДР по читательской грамотности приняли участие 84 обучающихся 4 классов.

Результаты КДР по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)

| | | Среднее значение по классу | | | Среднее значение по региону | |
|---|---|--|----------|------------|-----------------------------|--------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | 4А 52 | 4Б 51 | 4В 58 | 56 | |
| | Группы умений | Общее понимание текста, ориентация в тексте | 74,55% | 60% | 66,09% | 69,51% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 45,2% | 49,07% | 57,25% | 55,50% |
| | | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации | 39,39% | 42,59% | 58,7% | 40,31% |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) | | 87,88% | 96,3% | 100% | 93,33% | |
| | | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | |
| | Недостаточный | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный | | |
| Класс (%) | | | | | | |
| 4А | 12,12% | 27,27% | 36,36% | 24,24% | | |
| 4Б | 3,7% | 25,93% | 62,96% | 7,41% | | |
| 4В | 0% | 13,04% | 60,87% | 26,09% | | |
| Регион (%) | 6,67% | 18,27% | 50,00% | 25,06% | | |

Среднее значение по классу у учащихся 4А класса выше среднего значения по региону по первой группе умений (общее понимание текста, ориентация в тексте), ниже - по второй (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и третьей (использование информации из текста для различных целей) группам умений. У учащихся 4Б класса среднее значение по классу: выше среднего значения по региону по третьей (использование информации из текста для различных целей) группе умений, ниже – по первой (общее понимание текста, ориентация в тексте) и второй (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) группам умений. У учащихся 4В класса среднее значение по классу: выше среднего значения по региону по второй (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и третьей (использование информации из текста для различных целей) группам умений; ниже среднего значения по региону - по первой (общее понимание текста, ориентация в тексте) группе умений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году сократилась доля учеников (на 11,99%), достигших базового и повышенного уровней (в сумме 72,7%), выросла доля учеников (на 4,11%), показавших недостаточный уровень (5,3%). Выросла доля учеников (на 2,8%), достигших повышенного уровня (19,3%) и доля учеников (на 7,88%), показавших пониженный (пороговый) уровень (22%), сократилась доля учеников (на 14,79%), достигших базового уровня (53,4%).
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте (66,88%); глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (50,51%).
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся: использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации (46,9%).

Результаты КДР6 по школе**Результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся 6-х классов (КДР6)**

В ноябре 2023 года в Красноярском крае прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в шестых классах (КДР6).

Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов (смысловое чтение), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Средний балл КДР по читательской грамотности составил 58,74 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

На выполнение КДР по читательской грамотности отводилось 45 минут.

| Результаты КДР по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год) | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-----------------------------|--------|
| | | Среднее значение по классу | | | Среднее значение по региону | |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | 6А 56,92 | 6Б 62,91 | 6В 56,38 | 54,85 | |
| | Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 46,41% | 68,12% | 59,03% | 56,01% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 57,44% | 62,17% | 55,00% | 43,17% |
| | | Осмысление и оценка, использование информации | 44,44% | 48,79% | 35,19% | 33,80% |
| Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) | Математика | 36,92% | 53,33% | 37,86% | 38,68% | |
| | Естествознание | 49,23% | 65,45% | 40,00% | 43,92% | |
| | История | 60,00% | 50,83% | 51,43% | 42,58% | |
| | Русский язык | 46,92% | 60,91% | 60,00% | 49,52% | |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---------|--------|------------|
| Преодолели границу пониженного (порогового уровня) (% учащихся) | | 92,31% | 95,65% | 95,83% | 81,02% |
| | | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
| Класс (%) | Недостаточный | Пониженный (пороговый) | Базовый | | Повышенный |
| 6А | 7,69% | 34,62% | 50,00% | | 7,69% |
| 6Б | 4,35% | 30,43% | 39,13% | | 26,09% |
| 6В | 4,17% | 33,33% | 54,17% | | 8,33% |
| Регион (%) | 18,97% | 30,17% | 42,13% | | 8,73% |

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

| № | Уровень | Количественные критерии 2022-2023 уч.г. | | | Количественные критерии 2023-2024 уч.г. | | |
|---|--|---|--------|--------|---|--------|--------|
| | | 6А | 6Б | 6В | 6А | 6Б | 6В |
| 1 | Недостаточный для дальнейшего обучения | 13,79% | 0,00% | 3,70% | 7,69% | 4,35% | 4,17% |
| 2 | Пониженный (пороговый) | 58,62% | 70,83% | 74,07% | 34,62% | 30,43% | 33,33% |
| 3 | Базовый | 17,24% | 25,00% | 11,11% | 50,00% | 39,13% | 54,17% |
| 4 | Повышенный | 10,34% | 4,17% | 11,11% | 7,69% | 26,09% | 8,33% |

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году заметно сократилась доля учеников (на 34%), показавших пониженный (пороговый) уровень (32,8%). Также сократилась доля учеников (на 0,4%), достигших недостаточного уровня (5,4%). Увеличилась доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней (в сумме 61,8%), и выросла доля учеников (на 5,4%), достигших повышенного уровня.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным как и в прошлом учебном году является умение: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (58,2%), чуть менее освоенным является умение: общее понимание и ориентация в тексте (57,85%).
3. К недостаточно освоенному читательскому умению по результатам диагностической работы относится: осмысление и оценка, использование информации (42,81%).

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом, то по русскому языку среднее значение по классу (% от максимального балла) увеличилось с 37,62 до 55,94, также увеличился % от максимального балла и по естествознанию (с 43,27 до 51,56), по истории (с 51,08 до 54,1) и математике (с 41,1 до 42,7).

Результаты КДР показали, что более трудными для шестиклассников в этом учебном году оказались задания по математике. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по русскому языку.

Результаты участия 8 классов в комплексной краевой диагностической работе по естественно-научной и математической грамотности (КДР8)

В январе 2023 года прошла комплексная КДР8 по естественно-научной и математической грамотности.

В этой работе оценивалось, умеют ли восьмиклассники: объяснять и описывать природные явления на основе имеющихся научных знаний, прогнозировать изменения; применять методы естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; описывать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать или оценивать математические результаты; рассуждать.

Средний процент выполнения КДР8 по естественно-научной грамотности (ЕНГ) составил 39,15%, по математической грамотности (МГ) – 28,76%; средний процент выполнения комплексной КДР (понимание текста) составил 54,07%.

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8

| | Процент верно выполнивших в среднем по классу | | | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
|---|---|--------|--------|--|
| | 8А | 8Б | 8В | |
| Средний процент выполнения (ЕНГ) | 43,45% | 42,59% | 31,41% | 34,71% |
| Средний процент выполнения (МГ) | 38,51% | 27,54% | 20,23% | 20,36% |
| Средний процент выполнения (понимание текста) | 64,29% | 53,7% | 44,23% | 51,68% |

Средний процент выполнения (ЕНГ, МГ, понимание текста) работы по классу у учащихся 8А, 8Б классов выше среднего значения по региону; средний процент выполнения (ЕНГ, МГ, понимание текста) по классу у учащихся 8В класса ниже среднего значения по региону.

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

| Класс | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| 8А | 39,29% | 21,43% | 39,29% |
| 8Б | 29,63% | 44,44% | 25,93% |
| 8В | 38,46% | 57,69% | 3,85% |
| Регион | 38,03% | 50,66% | 11,31% |

Средний процент освоения основных групп умений

| Класс | Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование | Применение методов естественно-научного исследования | Интерпретация данных и использование научных доказательств |
|--------|---|--|--|
| 8А | 34,52% | 58,93% | 36,43% |
| 8Б | 37,04% | 48,15% | 41,48% |
| 8В | 23,08% | 45,19% | 25,38% |
| Регион | 27,12% | 34,84% | 39,16% |

| | | | | | | | | % | | % | ОТМЕТ КУ |
|----------------|----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Русский язык | 4 классы | 8,14 | 33,7 2 | 52,3 3 | 5,81 | 91,8 6 | 58,14 | 12,7 9 | 68,6 | 18,6 | 87,2 |
| | 5 классы | 18,6 | 39,5 3 | 37,2 1 | 4,65 | 81,4 | 41,86 | 41,8 6 | 56,9 8 | 1,16 | 58,14 |
| | 6 классы | 21,95 | 52,4 4 | 18,2 9 | 7,32 | 78,0 5 | 25,61 | 37,8 | 59,7 6 | 2,44 | 62,2 |
| | 7 классы | 20,65 | 54,3 5 | 19,5 7 | 5,43 | 79,3 5 | 25 | 43,4 8 | 52,1 7 | 4,35 | 56,52 |
| | 8 классы | 19,28 | 46,9 9 | 27,7 1 | 6,02 | 80,7 2 | 33,73 | 26,5 1 | 68,6 7 | 4,82 | 73,49 |
| Математика | 4 классы | 4,6 | 27,9 9 | 42,5 3 | 25,29 | 95,4 | 67,82 | 4,6 | 48,2 8 | 47,1 3 | 95,4 |
| | 5 классы | 6,9 | 34,4 8 | 44,8 3 | 13,79 | 93,1 | 58,62 | 21,8 4 | 63,2 2 | 14,9 4 | 78,16 |
| | 6 классы | 12,64 | 49,4 3 | 36,7 8 | 1,15 | 87,3 6 | 37,93 | 35,6 3 | 60,9 2 | 3,45 | 64,37 |
| | 7 классы | 12,22 | 62,2 2 | 24,4 4 | 1,11 | 87,7 8 | 25,55 | 37,7 8 | 58,8 9 | 3,33 | 62,22 |
| | 8 классы | 7,06 | 64,7 1 | 27,0 6 | 1,18 | 92,9 4 | 28,24 | 30,5 9 | 68,2 4 | 1,18 | 69,4 |
| Окружающий мир | 4 классы | 0 | 31,8 2 | 56,8 2 | 11,36 | 100 | 68,18 | 10,2 3 | 61,3 6 | 28,4 1 | 89,77 |
| Биология | 5 классы | 14,29 | 63,1 | 21,4 3 | 1,19 | 85,7 1 | 22,62 | 67,8 6 | 32,1 4 | 0 | 32,14 |
| | 6 классы | 22,22 | 70,3 7 | 7,41 | 0 | 77,7 8 | 7,41 | 51,8 5 | 48,1 5 | 0 | 48,15 |
| | 7 классы | 5,41 | 67,5 7 | 16,2 2 | 10,81 | 94,5 9 | 27,03 | 40,5 4 | 54,0 5 | 5,41 | 59,46 |
| | 8 классы | 3,7 | 62,9 6 | 33,3 3 | 0 | 96,3 | 33,33 | 29,6 3 | 66,6 7 | 3,7 | 69,74 |
| География | 6 классы | 0 | 38,9 8 | 40,5 8 | 20,34 | 100 | 61,02 | 16,9 5 | 76,2 7 | 6,78 | 83,05 |
| | 7 классы | 0 | 60,8 7 | 34,7 8 | 4,35 | 100 | 39,13 | 26,0 9 | 69,5 7 | 4,35 | 73,9 |
| | 8 классы | 0 | 57,6 9 | 30,7 7 | 11,54 | 100 | 42,31 | 23,0 8 | 69,2 3 | 7,69 | 76,92 |
| История | 5 классы | 0 | 54,1 2 | 32,9 4 | 12,94 | 100 | 45,88 | 10,5 9 | 85,8 8 | 3,53 | 89,41 |
| | 6 классы | 0 | 67,8 6 | 28,5 7 | 3,57 | 100 | 32,14 | 14,2 9 | 75 | 10,7 1 | 85,71 |
| | 7 классы | 0 | 77,7 8 | 22,2 2 | 0 | 100 | 22,22 | 22,2 2 | 77,7 8 | 0 | 77,78 |
| | 8 классы | 0 | 56 | 40 | 4 | 100 | 44 | 12 | 64 | 24 | 88 |
| Обществознание | 6 классы | 5,26 | 43,8 6 | 35,0 9 | 15,79 | 94,7 4 | 50,88 | 15,7 9 | 75,4 4 | 8,77 | 84,21 |
| | 7 классы | 0 | 42,2 2 | 42,2 2 | 15,56 | 100 | 57,78 | 11,1 1 | 75,5 6 | 13,3 3 | 88,89 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | 8 классы | 0 | 63,3 3 | 23,3 3 | 13,33 | 100 | 36,66 | 30 | 66,6 7 | 3,33 | 70 |
| Иностран ный язык (англи йский) | 7 классы | 22,97 | 64,8 6 | 10,8 1 | 1,35 | 77,0 3 | 12,16 | 66,2 2 | 33,7 8 | 0 | 33,78 |
| Иностран ный язык (немец кий) | 7 классы | 27,78 | 61,1 1 | 11,1 1 | 0 | 72,2 2 | 11,11 | 77,7 8 | 22,2 2 | 0 | 22,22 |
| Физика | 7 классы | 6,12 | 65,3 1 | 26,5 3 | 2,04 | 93,8 8 | 28,57 | 16,3 3 | 79,5 9 | 4,08 | 83,67 |
| | 8 классы | 0 | 48,2 8 | 20,6 9 | 31,03 | 100 | 51,72 | 27,5 9 | 41,3 8 | 31,0 3 | 72,41 |
| Химия | 8 классы | 6,67 | 40 | 40 | 13,33 | 93,3 3 | 53,33 | 10 | 63,3 3 | 26,6 7 | 90 |

Анализ выполнения учебного плана, качества выполнения рабочих программ по предметам в 1-11 классах за 2022-2023 учебный год

По каждой образовательной дисциплине составлены рабочие программы. Программы составлены в соответствии с требованиями учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В 2022-2023 учебном году образовательные программы по всем уровням общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы реализовывались не только в очном режиме, но и с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов, было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам. По результатам проверки выявлено, что учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Корректировка рабочих программ по предметам с целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета была осуществлена следующими способами:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков;
- укрупнением дидактических единиц по предмету.

Оценка образовательной деятельности инклюзивного образования.

В школе обучаются дети и подростки разных категорий, учебно – воспитательный процесс которых, строится по индивидуальному учебному плану с учетом их образовательных возможностей. Доля обучающихся детей с ОВЗ составляет 4%, из них детей инвалидов – 3%.

Типология детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МОБУ «СОШ № 9»

| Кол-во детей с ОВЗ АООП | Кол-во детей-инвалидов | Количество детей -- инвалидов с ОВЗ АООП | Обучающихся на дому/ из них с ОВЗ | АООП и АОП для детей с: | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|------|--------|-----|-----|--------------|----|
| | | | | ОНР | НОДА | ЗРЕННЕ | ЗПР | РАС | С учетом ПФО | УО |
| 30 | 21 | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 18 |

Коррекционную работу в школе осуществляют 6 специалиста (10,3%) из них (2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед и учитель – дефектолог, 2 социальных педагога, 1 тьютор), сопровождающие коррекционно – развивающий блок в рамках адаптированных программ обучающихся с ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ реализуется по адаптированным образовательным программам (АОП) в условиях инклюзивного образования, который разрабатываются на основании заключения ПМПК и заявления родителей. Из общего числа детей – инвалидов и обучающихся ОВЗ, по АОП обучалось 34 человека (4%).

Успеваемость обучающихся по адаптированным образовательным программам

| Класс | Количество обучающихся по АОП/вариант | Количество обучающихся по АОП | % успеваемости |
|-------|---|-------------------------------|----------------|
| 1 | АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) | 1 | 100 |
| 1 | АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.) | 1 | 100 |
| 5 | АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.) | 1 | 100 |
| 5 | АОП НОО обучающихся с ПФО | 1 | 100 |
| 8 | АОП ООО обучающихся с ПФО | 1 | 100 |
| 11 | АОП ООО обучающихся с ПФО | 1 | 100 |
| 3 | АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) | 1 | 100 |
| 4 | АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) | 2 | 100 |
| 3 | АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) | 2 | 100 |
| 8 | АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) | 1 | 100 |
| 9 | АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) | 1 | 100 |
| 10 | АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) | 1 | 100 |
| 7 | АОП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) | 6 | 100 |
| 9 | АОП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) | 5 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 9 | АОП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) | 1 | 100 |
|---|---|---|-----|

Ежегодно обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включены в мероприятия различного уровня наравне со всеми учащимися школы: акция «Новогодние двери», всероссийская акция «Окна Победы», конкурсы рисунков, мероприятия летнего оздоровительного лагеря, экологический субботник.

Участие детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов в конкурсах.

| Уровень | Название конкурса | Класс | Кол-во детей | Результат |
|--------------|--|-------|------------------|-----------------------------------|
| Региональный | V Региональный чемпионат конкурса профессионального мастерства "Абилимпикс - 2023" в компетентности «Сыроварение», «Диспетчер автомобильного транспорта» | 9 | 3 чел. | 2 чел. – 3 место, 1 чел. участник |
| Региональный | II этап краевой олимпиады по СБО «МИР ВОКРУГ НАС-2023» для 9 классов. | 9 | 5 чел. (команда) | 3 место - командное |

Все обучающиеся с ОВЗ 8-9 класса посетили профориентационные мастерские для учащихся на базе краевого «Сельскохозяйственного колледжа».

Организация работы с интеллектуально-одаренными детьми.

В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети». Корректировка программы проведена в прошлом учебном году. Особое место в системе работы занимает организация олимпиад и участие в учебно-исследовательской деятельности.

Организация и проведение школьного и муниципального этапа ВОШ в 2023 году.

При подготовке к олимпиаде были проведены мероприятия по привлечению учащихся к ВОШ. **Пиар-компания** (видеоролик, тематическая выставка «Я олимпиец», стендовая презентация организации ВсОШ, классные часы.) **Для проведения школьного этапа создавались организационно-методические условия:** Назначены лица ответственные за проведения предметных олимпиад по школе и изучен регламент проведения олимпиад, проведен семинар «Особенности организации школьного и муниципального этапа ВОШ». На стенде «Школярские вести» и на сайте школы была представлена информация о времени и месте проведения олимпиады.

Для участия в муниципальном этапе ВсОШ были проведены консультационные мероприятия.

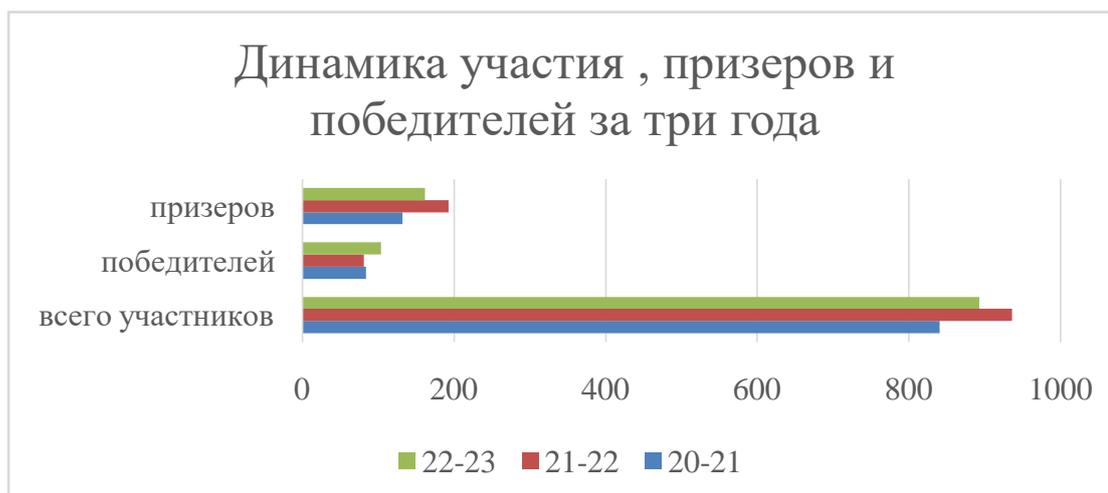
На уровне города работал проект по подготовке к олимпиадам естественно-научного цикла в дистанционном формате.

Таблица 7. Участие во ВсОШ в 2023 году

| № | Кол-во обучающихся (1-11 класс) | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей |
|---|---------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | 889 | 936 (336) | 193 | 81 |

Таблица 8. Количество участников ВсОШ по параллелям 2023

| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 90 | 88 | 89 | 98 | 91 | 86 | 36 | 32 |
| 43 | 58 | 41 | 55 | 56 | 46 | 28 | 24 |



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОБУ «СОШ №9» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Для юношей и девушек 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Продолжительность уроков – 40 минут.

В 1-х классах продолжительность занятий - 35 минут (в 1-м полугодии), 40 минут (во 2-м полугодии), организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ № 9» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В 2023 году в школе была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», организованы обучающие семинары для педагогов с целью изучения функциональных возможностей платформы. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

МОБУ «СОШ № 9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили или в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 82 | 50 | 0 | 32 | 48 | 24 | 21 | 3 | 0 |
| 2022 | 66 | 32 | 1 | 33 (из них 6 для лиц ОВЗ) | 40 | 16 | 21 | 3 | |
| 2023 | 82 | 43 | 7 | 28 | 32 | 15 | 15 | 2 | |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 58 педагогических работников (2 из них внешние совместители). Из них: 45 учителей, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 2 социальных педагога, 3 педагогов дополнительного образования, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь, 1 воспитатель ГПД, 1 руководитель ШСК.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование (без внешних совместителей) имеют 50 человек (89,3% педагогического коллектива);
- среднее профессиональное образование (без внешних совместителей) имеют 6 человека (10,7% педагогов);

Образовательный ценз педагогических работников остался на уровне прошлого года.

Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

| Возраст | Количество человек | Доля педагогических работников по возрасту (без внешних совместителей) |
|------------------|--------------------|--|
| моложе 25 лет | 5 чел. | 8,9 % |
| 25 лет - 34 лет | 8 чел. | 14,3 % |
| 35 лет – 44 года | 15 чел. | 26,8 % |
| 45 лет – 54 года | 18 чел. | 32,1 % |
| 55 лет и старше | 10 чел. | 17,9 % |

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

| Стаж работы | Количество человек | Доля педагогических работников по стажу |
|-----------------|--------------------|---|
| менее 2 лет | 5 чел. | 8,6% |
| от 2 до 5 лет | 3 чел. | 5,2% |
| от 6 лет 10 лет | 4 чел. | 6,9% |
| от 11 до 20 лет | 14 чел. | 24,1% |
| свыше 20 лет | 33 чел. | 56,9% |

Коллектив работников на 87,9% состоит из опытных педагогов. В связи с движением кадрового состава количество педагогов, имеющих педагогический опыт работы меньше 5 лет, по сравнению с прошлым годом увеличился на 5,7% (4 человека). Это связано с продолжительностью работы молодых педагогов в школе. Дополнительно в школу прибыло всего 5 молодых специалиста со стажем работы менее 1 года.

Характеристика уровня профессиональной компетентности педагогов отражается в системе аттестации педагогических работников. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия

согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2023 году проходило 5 педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

Квалификационные категории и разряды по оплате труда

| | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|
| Квалификационная категория | Количество человек | Доля педагогических работников по квалификационной категории |
| высшая квалификационная категория | 28 чел. | 48,3 % |
| I квалификационная категория | 15 чел. | 25,9% |
| соответствие занимаемой должности | 15 чел. | 25,9 % |

По сравнению с прошлым годом:

- количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 1 человека, (1,7 %);
- количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 человека (3,4%);
- количество педагогов на соответствие занимаемой должности увеличилось на 2 педагога (3,4%)

На основании п. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому одним из важнейших направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Из 57 педагога курсовую подготовку за последние 3 года прошли 57 человек.

Педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию через прохождение курсов, согласно Программе профессионального роста педагогических работников по запланированным направлениям методической деятельности:

| № | Курсы | Кол-во пед. кадров | Решаемые задачи |
|---|---|--------------------|--|
| Курсы, направленные на реализацию требований обновленных ФГОС НОО/ООО/СОО: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации требований обновленных образовательных стандартов <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка рабочих программ по предметам на основе методических изменений обновленных ФГОС НОО/ООО/СОО - Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету. | | | |
| 1 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» | 10 чел | - Организовать самообразование педагогов по вопросам обновления и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО / ООО. |
| 2 | «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО» «Академия» Минпросвещения РФ, «Реализация примерных программ по физической | 2 чел | <ul style="list-style-type: none"> - Дать характеристику основных изменений обновленных ФГОС - Рассмотреть содержание примерных рабочих программ |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| | культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта» КГАОУДПО(ПК)С «ККИПК и ППРО», г. Красноярск | | обучения и воспитания. - Раскрыть роль метапредметности в реализации обновленных ФГОС, в том числе, вопросы формирования функциональной грамотности |
| 3 | «Преподавание английского языка в образовательной организации» | 1 чел | - Проанализировать содержание и методический аппарат рекомендованных УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ |
| 4. | «Проектирование современного урока Английский язык в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 2022» | 1 чел. | |
| 5. | «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях» | 1 чел. | |

Курсы, направленные на формирование ФГ:

- Освоение новых подходов, способствующих повышению учебных достижений учащихся через формирование ФГ.
- Реализация дорожной карты «Сопровождения практик формирования и оценки функциональной грамотности» в МОБУ «СОШ №9».
- Формирование навыка составления заданий на развитие ФГ на уроках в соответствии с обновленными ФГОС. Разработка методических рекомендаций к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие ФГ школьников.

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 6. | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» КГАОУДПО(ПК)С «ККИПК и ППРО», г. Красноярск «Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1», «Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2», «Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности обучающихся и их экспертиза. Модуль 3» ЦНППМ КГАОУДПО(ПК)С «ККИПК и ППРО», г. Красноярск | 4 чел. | - Формировать знания и методологическую базу, необходимых для преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся в школе. - Освоить методический инструментарий, необходимый для преподавания курса финансовой грамотности в рамках системно-деятельностного подхода. - Научиться проектировать занятия и разработки учебно-методических материалов по повышению финансовой грамотности для учащихся разных возрастов. |
|----|--|--------|--|

Курсы, направленные на построение современных подходов организации образовательного процесса:

Моделирование форм образовательной деятельности, обеспечивающие детей новым социальным опытом и как следствие личным образовательным результатом

| | | | |
|---|---|--------|---|
| 7 | «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия» | 4 чел. | - Формирование представлений об организации фронтально-парных занятий и фронтально-парных |
|---|---|--------|---|

| | | | |
|---|--|--------|--|
| 8 | «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий» | 1 чел | циклов, направленных на повышение образовательных результатов школьников по учебным предметам. Проектирование фронтально-парных циклов и фронтально-парных занятий |
| 9. | «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам» | 2 чел. | - Познакомиться с основными подходами к оформлению и реализации индивидуальных планов (ИОП) обучающихся на базе общих представлений об индивидуализации, персонализации, дифференциации в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей. |
| <p>Курсы, направленные на построение инклюзивного образовательного пространства в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для создания инклюзивной среды; - Предоставление педагогам возможность для реализации умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность в условиях инклюзивного обучения; | | | |
| 10 | «Двигательная коррекция детей с ОВЗ» | 1 чел. | - Проектировать и создавать условия для образовательной деятельности учащихся; |
| 11 | «Организация инклюзивного процесса образования детей, для которых русский язык не является родным» | 1 чел. | - Овладеть приёмом адаптации рабочих программ учителей для ученика с особыми потребностями в рамках ФГОС. - Познакомиться с основными методами и формами работы учителя в классе с инклюзивной практикой; |
| <p>Курсы, направленные на организацию методической деятельности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение современных направлений качественной организации методической работы в образовательной организации. - Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов | | | |
| 12 | «Педагогическая супервизия: от теории к практике» | 2 чел. | - Обеспечить освоение позиции супервизора. - Формировать готовность к педагогической супервизии деятельности учителей, реализующих практики формирования функциональной грамотности школьников.. |
| 13 | «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» | 1 чел | - Совершенствовать навыки разрешения и урегулирования педагогических конфликтов при помощи медиативных технологий; - Сформировать осмысление |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | | | значения функционирования школьных служб медиации/примирения |
| 14 | «Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку», «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части (эксперимента)» | 2 чел. | - Формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения письменных заданий по русскому языку экзаменационных работ ОГЭ. - Формирование и развитие профессиональной компетентности в области проверки и оценки выполнения практической части заданий (эксперимента) по химии. |
| 15 | «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ)» | 1 чел. | - Совершенствование методической компетентности педагога, обеспечивающего индивидуализацию и включенность в образовательный процесс для реализации требований ФГОС общего образования. |
| 16 | «Обеспечение информационной безопасности в организации» | 1 чел. | - Умений осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей по защите информации; применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; |
| Курсы, направленные на выполнение требований законодательства (ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). | | | |
| 17 | «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» | 56 чел. | Формирование и развитие системного комплекса знаний в области основ оказания первой (доврачебной) помощи на производстве при травматических повреждениях и неотложных состояниях. |

Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в «ККИПК и ППРО» и ЦНППМ в г. Красноярске.

На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогами школы. В течение учебного года 18

педагогов школы (31,6%) участвовали в семинарах, вебинарах и конференциях (из них 4 – очных, 18 заочных). - 5 педагогов имеют сертификаты участника в конференциях и семинарах различного уровня.

В 2023 году команда педагогов школы (3 человека) приняла участие в муниципальном конкурсе «Признание». 1 педагог принял участие в очном муниципальном профессиональном конкурсе.

| ФИО | Название темы | ОУ, проводившие семинары, вебинары, конференции | Объем, № документа |
|-------------------------------|---|--|---------------------------|
| Егонская Татьяна Евгеньевна | Муниципальный профессиональный конкурс «Признание» | Управление образования администрации г.Минусинска | Диплом участника |
| Тарачкова Мария Александровна | Муниципальный профессиональный конкурс «Признание» | Управление образования администрации г.Минусинска | Диплом участника |
| Никитина Татьяна Николаевна | Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник города Минусинска - 2023 в номинации «Учитель года»» | г. Минусинск | Диплом участника |
| Андриянова Наталья Михайловна | Муниципальный профессиональный конкурс «Признание» | Управление образования администрации г.Минусинска | Диплом победителя |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд формируется с учетом реализуемых образовательных программ и выбранных базовых направлений школы: организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов:

- Объем библиотечного фонда – 42118 единица;
- Книгообеспеченность – 100 процентов;
- Объем учебного фонда – 34460 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

| № | Виды литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 34460 | 14317 |
| 2 | Педагогическая | 300 | 15 |

| | | | |
|---|------------------------------------|------|------|
| 3 | Художественная | 4959 | 1783 |
| 4 | Справочная | 237 | 40 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 39 | 3 |
| 6 | Естественно-научная | 54 | 4 |
| 7 | Техническая | 33 | - |
| 8 | Общественно-политическая | 18 | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

.В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 282 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 282.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ЦОС;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический;
- шахматную зону на втором этаже рекреация начальных классов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положения «О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9»» и в соответствии с Планами работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценку);
- метапредметные результаты обучения (общеучебные умения);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация программ внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;

- организация деятельности социально-психологической службы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, участие в профессиональных конкурсах)..

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 870 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 353 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 453 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 64 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 308 (35.4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса | балл | 3,6 |

| | | |
|--|-------------------|--|
| по математике | | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4-базовый уровень 51-профильный уровень |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3(3,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (3,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (1,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6 (7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (9,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 428(52%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 34(6%) |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| — регионального уровня | | 18(2%) |
| — федерального уровня | | 6(1,5%) |
| — международного уровня | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 64(7,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 273 (31,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 58 |
| — с высшим образованием | | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | | 52 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 43(74,1%) |
| — с высшей | | 28 (48.3%) |
| — первой | | 15 (25.9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 20 (34.5%) |
| — до 5 лет | | 8(14%) |
| — больше 30 лет | | 12 (20,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (32.8%) |
| — до 30 лет | | 9 (15,5%) |
| — от 55 лет | | 10 (17,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек (процент) | 58 (100%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 53 (91.4%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 870 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,98 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.