

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17, oushkola9@yandex.ru

Рассмотрено:
Руководитель
ШМО учителей
начальных классов
название ШМО
_____ /Хочева О.В./
ФИО

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МОБУ «СОШ №9»
_____/Сафонова Ю.В./
ФИО
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МОБУ
«СОШ №9»
_____/Г.В. Урзаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Планета загадок»
для 4 класса «Б»
2022-2023г.

Составитель: учитель
Титаренко Елена Николаевна
первой квалификационной категории

г. Минусинск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение курса «Планета загадок» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассников продолжится формирование **ИКТ- компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задачи самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её **получения**; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать планпрезентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Содержание программы

Тайны за горизонтом (5 ч).

Географические открытия в древности. Путешествия Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюсов. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они (2 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

Тайны камней (3 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике; знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практическая работа: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и др.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

Загадки растений (3 ч).

История открытия удивительных растений: виктории регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («желудевая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т.д.). Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей и фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

Утконос и компания (5 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комо-доского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т.д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Планета насекомых (3 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Загадки под водой и под землей (2 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), морские звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Что такое НЛО (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (2 ч).

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это рассматривание окаменелостей — остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Экскурсии в природу, в музеи — краеведческий..

Программа () 1 час в неделю.

Учебно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Описание примерного содержания занятий.
1-2		Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Географические открытия в древности.	Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.
3		Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции	Работа с географическими картами, атласами
4		Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса.	
5		Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	Практические работы с картой.
6		Жили-были динозавры... и не только они.	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Тематическая выставка по теме.
7		Как изучают прошлое Земли. Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	
8		Тайны камней. Алмаз, его	Разнообразие камней. Кремень

		применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	и его роль в жизни первобытного человека.
9		Загадки янтаря и жемчуга.	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).
10		Обыкновенное чудо — соль.	
11		История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.
12		Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	
13		История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	
14		Утконос и компания. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.
15		Тайна озера Лох-Несс.	
16		Планета насекомых. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.
17		Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.
18		Скарабей — священный жук древних египтян.	
19		Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы.	Изучение подводного мира. Виртуальное путешествие в подводный мир. Изучение подводного мира с использованием дополнительной литературы и посещения выставки в музее.
20		История открытия гигантского кальмара.	

21-22		Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	
23		Что такое НЛО?	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.
24-25		Проект. «Книга загадок».	Накопленные материалы собрать в единую папку. Создать презентацию по сделанной работе за год.

Материально техническое обеспечение учебного предмета

1. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
3. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
4. Окружающий мир. 4 класс. Научный дневник / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература.

1. Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир» 4класс Москва Экзамен. 2013год.
2. А. П. Муранов В мире необычных и грозных явлений природы. Москва «Просвещение» 1987г.
3. М.В. Кириллов Природа красноярского края и её охрана. Красноярское книжное издательство 1983г.
4. С.П. Алексеев и др. Что такое Кто такой. Энциклопедия в 3томах. Москва «Педагогика-Пресс» 1994г.
5. Н.Е. Дергач и др. Детская энциклопедия От А до Я. Москва «Росмен» 2008г.
6. Энциклопедия «Я познаю мир» История РОССИИ Москва «Астрель» 2000г
7. Серия Энциклопедия для детей «Всемирная история». «Биология», « География» и др. Москва «Аванта +»